



Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΈΝΑ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕ «ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ» (C.W.-SMILE)



Το έργο χρηματοδοτείται (ή χρηματοδοτήθηκε) από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) και από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), με αρ. Σύμβασης Έργου 1926



REPORT ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΥΜΑ ΤΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

«Report Κέντρων Στήριξης Χαμόγελου του Παιδιού

21 Σεπτεμβρίου 2019

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Δρ Ειρήνη Λεριού

Συντάκτες: Λεριού Ειρήνη , Καζάνη Αγγελική

Το έργο χρηματοδοτείται (ή χρηματοδοτήθηκε) από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) και από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), με αρ. Σύμβασης Έργου 1926



**REPORT ΚΕΝΤΡΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ
ΧΑΜΟΓΕΛΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΥΜΑ ΤΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ**

Περιεχόμενα

| | |
|---|----|
| Εισαγωγή | 5 |
| Κέντρο Στήριξης Ιλίου..... | 6 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019 | 6 |
| Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού | 6 |
| Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή..... | 7 |
| Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση..... | 8 |
| Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι | 9 |
| Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο | 10 |
| Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση..... | 11 |
| Συμπεράσματα | 13 |
| Κέντρο Στήριξης Αμαρουσίου..... | 16 |
| Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού | 16 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019 | 16 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019 | 17 |
| Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή..... | 18 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019 | 18 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019 | 18 |
| Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση..... | 19 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019 | 19 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019 | 20 |
| Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι | 20 |
| Παιδιά Δημοτικού, Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 20 |
| Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο | 21 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019 | 21 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 21 |
| Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση..... | 22 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019 | 22 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 22 |
| Συμπεράσματα | 24 |

| | |
|--|----|
| Παιδιά Δημοτικού..... | 24 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου..... | 25 |
| Κέντρα Στήριξης Νέας Μάκρης..... | 27 |
| Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού..... | 27 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 27 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 28 |
| Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή..... | 29 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019..... | 29 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 29 |
| Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση..... | 31 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019..... | 31 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 31 |
| Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι..... | 31 |
| Παιδιά Δημοτικού, Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 31 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 31 |
| Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο..... | 32 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019..... | 32 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 32 |
| Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο..... | 32 |
| Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση..... | 34 |
| Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019..... | 34 |
| Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019..... | 34 |
| Συμπεράσματα..... | 36 |
| Συνολικά συμπεράσματα..... | 39 |

Εισαγωγή

Στη παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των παιδιών ανά διάσταση και ανά ερώτηση (ή συνθήκη ή υπό δείκτη) για τα Κέντρα Στήριξης του Χαμόγελου του Παιδιού. Συγκεκριμένα, τα Κέντρα Στήριξης τα οποία συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα είναι το Κέντρο Στήριξης Αμαρουσίου, Νέας Μάκρης και Ιλίου.

Η ανάλυση που ακολουθεί, ξεχωριστά για το κάθε κέντρο στήριξης, πραγματοποιήθηκε με τη χρήση του MS-Excel. Στους πίνακες αποτυπώνονται (α) οι απαντήσεις¹ που έδωσε το κάθε παιδί στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, (β) ο μέσος όρος της κάθε ερώτησης, τόσο στα παιδιά Δημοτικού όσο και Γυμνασίου-Λυκείου και (γ) ο μέσος όρος της κάθε διάστασης, τόσο στα παιδιά Δημοτικού όσο και Γυμνασίου-Λυκείου. Σημειώνεται ότι το «0» αντιπροσωπεύει το «μη καλό» και το «1» το «καλό». Επιπλέον, ότι οι μέσοι όροι προέκυψαν έπειτα από αλλαγές που έγιναν για στατιστικούς λόγους. Σημειώνεται επίσης, ότι τα παιδιά του Δημοτικού για τη χρονική περίοδο 2010-2018 απάντησαν μόνο σε τέσσερις ερωτήσεις. Η τρεις αφορούσαν την πρώτη διάσταση σχετικά με τις ομαλές συνθήκες διαβίωσης στην κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού και η τέταρτη ερώτηση αφορούσε αυτή της διάστασης 4 σχετικά με τη δυνατότητα ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης από τους γονείς τους.

¹ Όπου υπάρχει «-» το Παιδί δεν απάντησε καθόλου στην εν λόγω ερώτηση.

Κέντρο Στήριξης Ιλίου

Στα Κέντρα Στήριξης Ιλίου αποκρίθηκαν στο ερωτηματολόγιο με τίτλο «Η κατανόηση, η μέτρηση και η παρακολούθηση της παιδικής ευημερίας: ένα σχέδιο δράσης με ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ» (C.W. – SMILE), δεκαπέντε (15) παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

Αναφορικά με το ερώτημα ύπαρξης υγρασίας ή κρύου στο σπίτι, προκύπτει ότι, κατά τη χρονική περίοδο 2010-2018, η πλειοψηφία των παιδιών είχαν υγρασία ή κρύο στην οικία τους. Σχετικά με την ερώτηση εάν υπήρξε κάποια συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι, ενδεικτικά αναφέρεται εδώ ότι ένα εκ των δεκαπέντε παιδιών απάντησε θετικά για την περίοδο 2018-2019, ένα άλλο απάντησε πως συνέβη κάτι τέτοιο «Μία φορά», ενώ το Παιδί 11 σημείωσε ότι «Δεν μπορεί να θυμηθεί». Τέλος, όσον αφορά στην ερώτηση περί αστεγίας ή φιλοξενίας, παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των παιδιών δεν έχει φιλοξενηθεί κάπου αλλού μακριά από το σπίτι κατά τη διάρκεια της χρονικής περιόδου 2010-2018, αλλά και της περιόδου 2018-2019, ενώ κάποια παιδιά «Δεν θέλησαν να απαντήσουν».

Πίνακας 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

| Ερώτηση | Ίντερνετ | | Υγρασία-Κρύο | | Θέρμανση ² | | Ρευματοδότηση οικίας ³ | | Αστεγία ή φιλοξενία ⁴ | |
|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | - | 1 | - | 1 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,05 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | - | 0 | - | 0 | 0,85 | 0,85 | 1 | 0,05 | 1 | 1 |
| Παιδί 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,95 | 0,95 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 5 | - | 1 | - | 0 | 0,95 | 0,95 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,95 | 0,95 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,75 | 0,75 | 0,15 | 0,15 | 0,05 | 1 |
| Παιδί 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,85 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 1 |

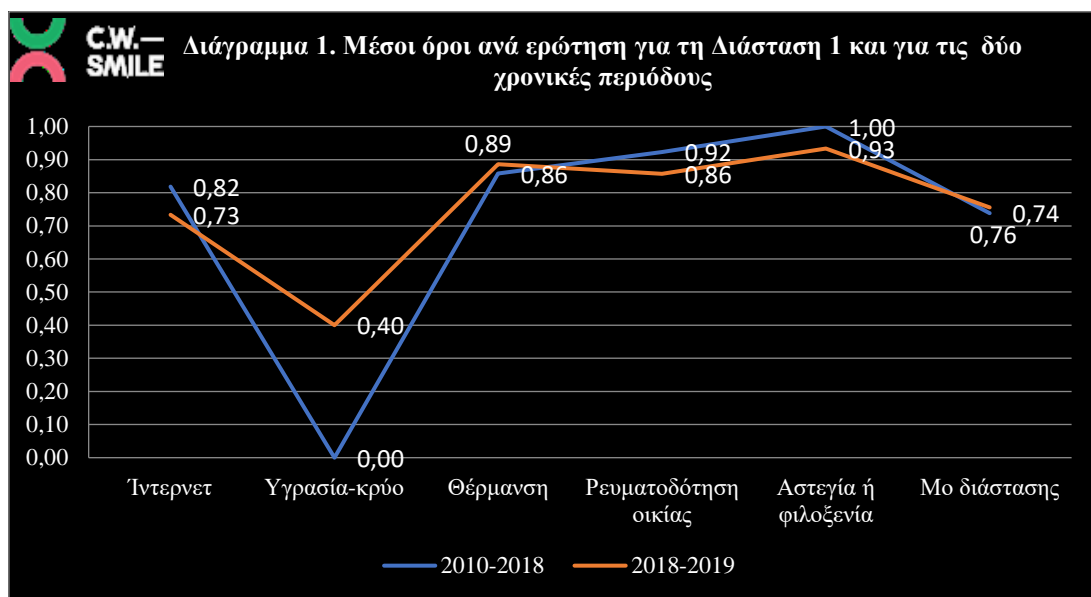
² Το 1 αντιστοιχεί στο καλοριφέρ, το 0,95 στο κλιματιστικό, το 0,85 στην ηλεκτρική σόμπα, το 0,75 σε άλλη θέρμανση.

³ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ», το 0,05 στο ότι «Μία φορά» υπήρξε διακοπή ρεύματος.

⁴ Το 0,05 αντιστοιχεί στο «Δεν θέλω να απαντήσω».

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------|------|------|---|------|
| Παιδί 13 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0,95 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,95 | 0,95 | 0,15 | 1 | 0,05 |

Στο Διάγραμμα 1 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των πέντε ερωτήσεων της διάστασης αναφορικά με τις ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης, και για τις δύο χρονικές περιόδους. Ο μέσος όρος τη χρονική περίοδο ανέρχεται στο 0,74 τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,76 τη χρονική περίοδο 2018-2019.



Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή

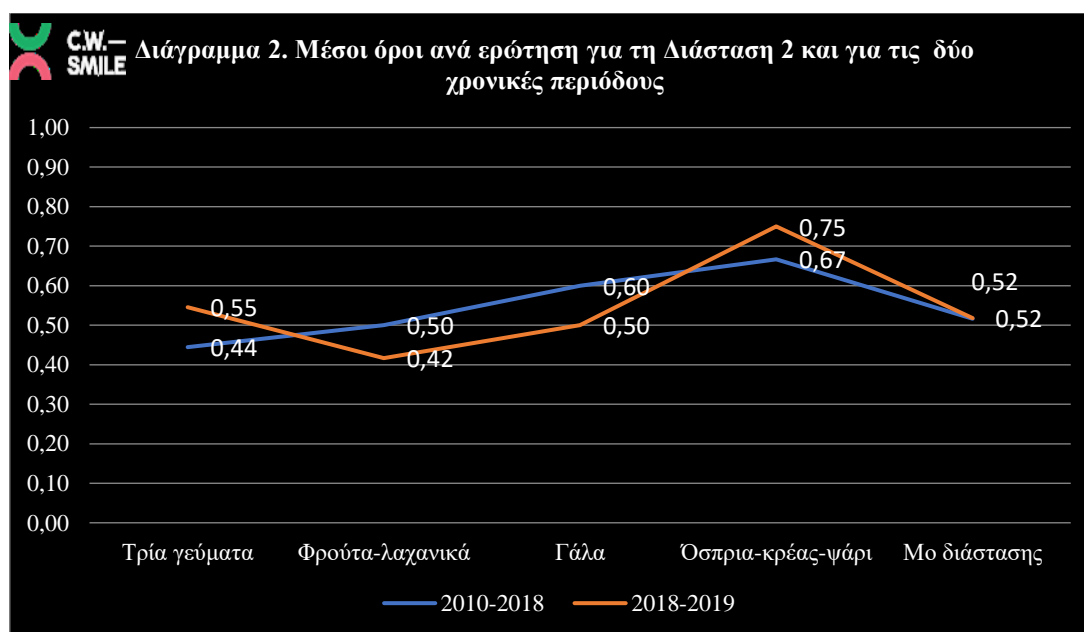
Σύμφωνα με τον Πίνακα 2, οι μέσοι όροι των ερωτήσεων κινούνται στα ίδια όρια και για τις δύο χρονικές περιόδους. Υπήρξαν επίσης, αρκετά παιδιά που απάντησαν πως «Δεν μπορώ να θυμηθώ» και κάποια άλλα «Δεν ξέρω».

| Ερώτηση | Τρία γεύματα | | Φρούτα-Λαχανικά | | Γάλα | | Όσπρια-Κρέας-Ψάρι | |
|---------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 |
| Παιδί 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 3 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 |
| Παιδί 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

⁵ Το 0,1 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω» και το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

| | | | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Παιδί 5 | - | 0,1 | - | 0 | - | 0 | - | 0,15 |
| Παιδί 6 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Παιδί 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Παιδί 9 | 0 | 1 | 0,15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 11 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0 | 0 | 0,15 | 0,15 |
| Παιδί 12 | 1 | 0,1 | 1 | 0,15 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 13 | - | 1 | | 1 | - | 1 | | 1 |
| Παιδί 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Στο Διάγραμμα 2 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της κάθε ερώτησης της διάστασης αναφορικά με την κατάλληλη και ισορροπημένη διατροφή τους, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης, και για τις δύο χρονικές περιόδους. Προκύπτει πως ο μέσος όρος, της εν λόγω διάστασης, διαμορφώνεται στο 0,52 και για τις δύο χρονικές περιόδους.



Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση

Τα αποτελέσματα σχετικά με την ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια καθώς και την οικογενειακή κατάσταση, μέσα στην οποία ζουν τα παιδιά, έδειξαν πως ο/η κηδεμόνας/ες των περισσότερων παιδιών δεν εργάζονται (Πίνακας 3). Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν τρία παιδιά που απάντησαν «Δεν ξέρουν» είτε «Δεν μπορώ να θυμηθώ». Οι μέσοι

όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,30 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,36 για τη χρονική περίοδο 2018-2019.

Πίνακας 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση⁶

| Ερώτηση Χρονική Περίοδος | Εργασία γυναίκας κηδεμόνα | | Εργασία άνδρα κηδεμόνα | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | - | 0 | - | 0 |
| Παιδί 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 3 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 5 | - | - | - | 0,5 |
| Παιδί 6 | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Παιδί 7 | 0 | 0,1 | - | 0,1 |
| Παιδί 8 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Παιδί 9 | 0 | 0,1 | - | 0,1 |
| Παιδί 10 | - | 0,05 | 0 | 0,05 |
| Παιδί 11 | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Παιδί 12 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Παιδί 13 | - | 0,5 | - | 0,5 |
| Παιδί 14 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Παιδί 15 | 0 | 0 | - | - |

Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι

Από τον Πίνακα 4 προκύπτει πως για ένα παιδί ο/η κηδεμόνας/ες του δεν έχει/έχουν τη δυνατότητα ιατροφαρμακευτικής κάλυψης. Ωστόσο, υπάρχουν δύο παιδιά που απάντησαν για την περίοδο 2018-2019 ότι «Δεν ξέρω». Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,93 και 0,92 αντίστοιχα για τις δύο χρονικές περιόδους.

Πίνακας 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι⁷

| Ερώτηση | Δωρεάν Υγεία (2010-2018) | Δωρεάν Υγεία (2018-2019) |
|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| Παιδί 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 0,2 |
| Παιδί 4 | 1 | 1 |
| Παιδί 5 | 1 | 0,2 |
| Παιδί 6 | 1 | 1 |
| Παιδί 7 | 1 | 1 |
| Παιδί 8 | 1 | 1 |

⁶ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω», 0,1 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ» και το 0,05 στο «Δεν θέλω να απαντήσω».

⁷ Το 0,2 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω».

| | | |
|----------|---|---|
| Παιδί 9 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 |
| Παιδί 11 | 1 | 1 |
| Παιδί 12 | 1 | 1 |
| Παιδί 13 | 1 | 1 |
| Παιδί 14 | 1 | 1 |
| Παιδί 15 | 0 | 0 |

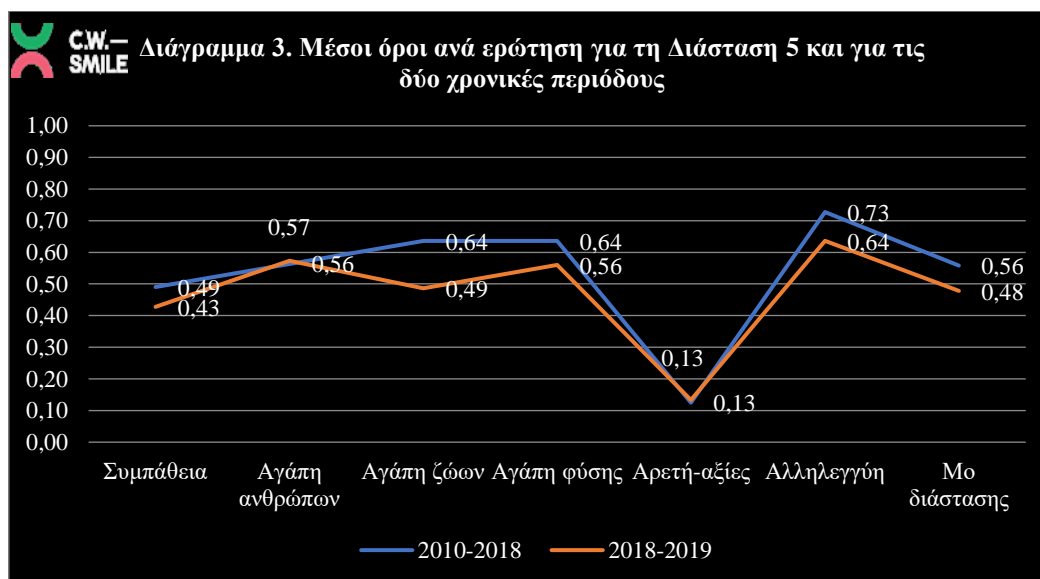
Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

Αναφορικά με την εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στο άτομο παρατηρείται πως η πλειοψηφία των παιδιών δεν έχει διαβάσει κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες και τις δύο χρονικές περιόδους (Πίνακας 5). Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,56 και 0,48 αντίστοιχα για τις δύο χρονικές περιόδους (Διάγραμμα 3).

Πίνακας 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο⁸

| Ερώτηση | Συμπάθεια | | Αγάπη ανθρώπων | | Αγάπη ζώων | | Αγάπη φύσης | | Αρετή-αξίες | | Αλληλεγγύη | |
|----------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 2 | 0 | 0,7 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 5 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 7 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1 | 1 | 0,9 | 0,8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 8 | 0,6 | 0,6 | 0,8 | 1 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | - | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 9 | 0,4 | 0 | 0,3 | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 0,7 | 0,9 | 0,7 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,05 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 11 | 0,05 | 0 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Παιδί 12 | 0,8 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 13 | - | - | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 14 | 0 | 0 | 0,8 | 0 | 0,6 | 0 | 0,6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 15 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0,8 | 0 | 0,1 | 1 | 1 | 1 |

⁸ Οι ερωτήσεις σχετικά με τη συμπάθεια, αγάπη ανθρώπων, αγάπη ζώων και αγάπη φύσης περιείχαν μια κλίμακα Likert από το 1 έως 10 για όσους απάντησαν θετικά. Το 0,05 αντιστοιχεί στο «Δεν θέλω να απαντήσω».



Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

Στον Πίνακα 6 παρατηρείται πως τα περισσότερα παιδιά είχαν αρκετό ελεύθερο χρόνο την περίοδο 2010-2018, ενώ τη χρονική περίοδο 2018-2019, τρία παιδιά από τα δεκαπέντε δεν είχαν καθόλου ελεύθερο χρόνο. Συμπληρωματικά αναφέρουμε εδώ ότι ένα παιδί δεν θέλησε να απαντήσει τη χρονική περίοδο 2018-2019. Πέντε παιδιά δεν μπόρεσαν να κάνουν διακοπές την περίοδο 2018-2019.

Πίνακας 6. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

| Ερώτηση | Ελεύθερος χρόνος-Δραστηριότητες ⁹ | | Παιχνίδι στην ύπαιθρο ¹⁰ | Διακοπές |
|-------------------------|--|-----------|-------------------------------------|----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | | |
| Χρονική Περίοδος | 2010-2018 | 2018-2019 | 2018-2019 | |
| Παιδί 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 0,4 | 0,8 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | - | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 4 | 0,8 | 1 | 0,5 | 0 |
| Παιδί 5 | - | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 6 | 0 | 0,2 | 1 | 1 |
| Παιδί 7 | 0,8 | 1 | 0,5 | 0 |
| Παιδί 8 | 1 | 1 | 0,5 | 0 |
| Παιδί 9 | 0,6 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 10 | 0,8 | 0,6 | 0,5 | 0 |
| Παιδί 11 | 0,6 | 0,8 | 0 | 1 |
| Παιδί 12 | 1 | 0 | 0,5 | 1 |
| Παιδί 13 | - | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 14 | 0,8 | 1 | 0,5 | 1 |
| Παιδί 15 | 0,8 | 0,6 | 0 | 1 |

⁹ Το 1 αντιστοιχεί στο «Πάρα πολύ», το 0,8 στο «Πολύ», το 0,6 στο «Μέτρια», το 0,4 στο «Λίγο», το 0,2 στο «Σχεδόν καθόλου» και το 0 στο «Καθόλου».

¹⁰ Το 0,5 αντιστοιχεί στο «Ναι, αλλά δεν το κάνω».

Ο μέσος όρος της ερώτησης σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο των παιδιών το 2010-2018 διαμορφώνεται στο 0,69 και 0,64 τη χρονική περίοδο 2018-2019. Ο μέσος όρος και για τις τρεις ερωτήσεις (χρονική περίοδος 2018-2019) διαμορφώνεται στο 0,62.

Συμπεράσματα

Διάσταση 1 - Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στην κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού. Σε γενικές γραμμές παρουσιάζεται μικρή αύξηση του μέσου όρου στον τρόπο που απάντησαν τα παιδιά για τη χρονική περίοδο 2018-2019, σε σχέση με τη χρονική περίοδο 2010-2018. Από την ανάλυση προέκυψε ότι κατά τη χρονική περίοδο 2010-2018, η πλειοψηφία των παιδιών είχαν υγρασία ή κρύο στην οικία τους. Επίσης, αρνητικό είναι πως για κάποια παιδιά υπήρξε διακοπή ρεύματος στο σπίτι τους είτε μία φορά είτε περισσότερες από μία φορές. Ενώ, όσον αφορά στην ερώτηση περί αστεγίας ή φιλοξενίας, παρατηρήθηκε ότι η πλειοψηφία των παιδιών δεν έχει φιλοξενηθεί κάπου αλλού μακριά από το σπίτι κατά τη διάρκεια της χρονικής περιόδου 2010-2018, αλλά και της περιόδου 2018-2019, ενώ κάποια παιδιά «Δεν θέλησαν να απαντήσουν». Προέκυψε επομένως οι μέσοι όροι της διάστασης για τις δύο χρονικές περιόδους ως 0,74 και 0,76 αντίστοιχα.

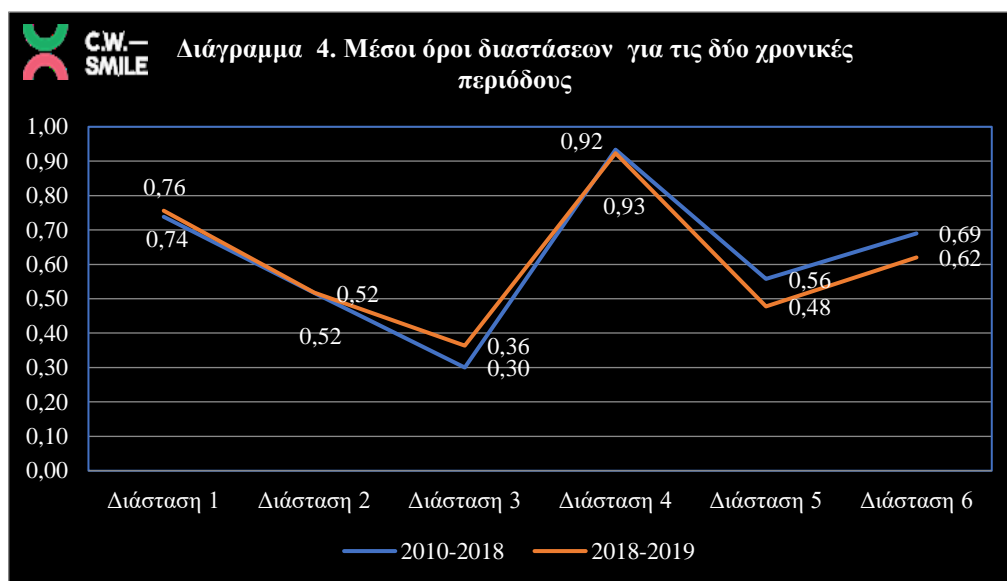
Διάσταση 2 - Κατάλληλη και ισορροπημένη για τα παιδιά διατροφή. Ως προς τη συγκεκριμένη διάσταση οι μέσοι όροι σε όλες τις ερωτήσεις και για τις δύο χρονικές περιόδους είναι σχετικά χαμηλοί. Το ανωτέρω φαίνεται ξεκάθαρα από τους μέσους όρους που προέκυψαν στο σύνολο της διάστασης, δηλαδή 0,52 και για τις δύο χρονικές περιόδους.

Διάσταση 3 – Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση. Αρνητικά χαρακτηρίζεται το γεγονός ότι ο/η κηδεμόνας/ες των περισσότερων παιδιών δεν εργάζονται και επομένως οι μέσοι όροι που προκύπτουν ανέρχονται στο 0,30 (2010-2018) και 0,36 (2018-2019).

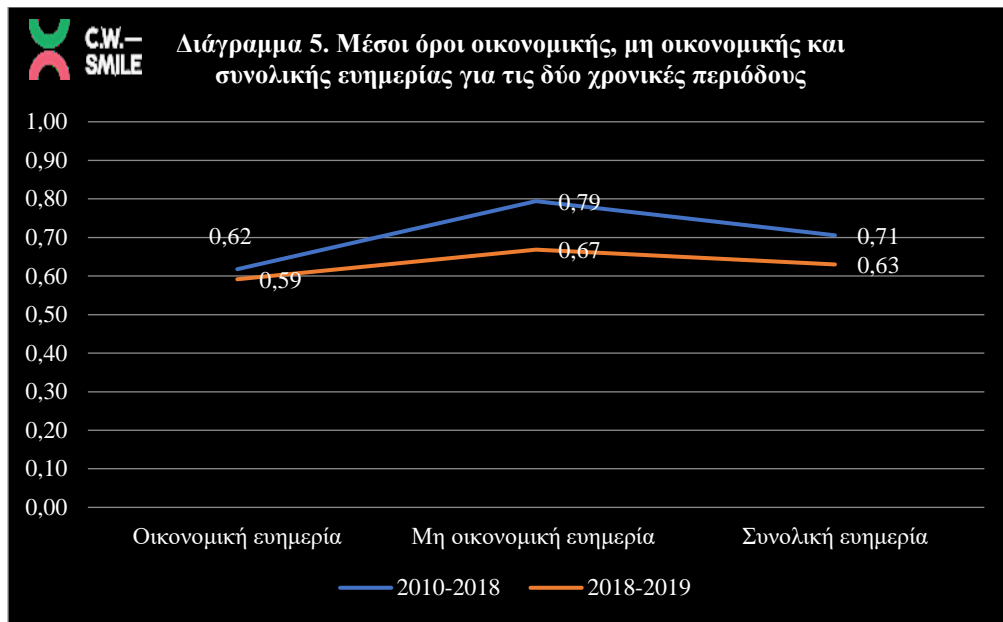
Διάσταση 4 - Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δύο γονείς είναι άνεργοι. Εδώ διαμορφώνεται μία πολύ θετική εικόνα και για τις δύο χρονικές περιόδους, καθώς μόνο για ένα παιδί ο/η κηδεμόνας/ες του δεν είχε/είχαν τη δυνατότητα ιατροφαρμακευτικής κάλυψης, και συγκεκριμένα για τη χρονική περίοδο 2018-2019. Αναλυτικότερα, οι μέσοι όροι της εν λόγω διάστασης διαμορφώνονται ως εξής: 0,93 για την περίοδο 2010-2018 και 0,92 για την περίοδο 2018-2019.

Διάσταση 5 - Εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στο άτομο. Καταρχάς χαρακτηρίζεται αρνητικό το γεγονός ότι η πλειοψηφία των παιδιών δεν έχει διαβάσει κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες και τις δύο χρονικές περιόδους. Οι μέσοι όροι της εν λόγω διάστασης είναι αρκετά χαμηλοί και μάλιστα υπάρχει χειροτέρευση από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη (0,56 και 0,48 αντίστοιχα για τις δύο χρονικές περιόδους).

Διάσταση 6 - Ελεύθερο χρόνος, παιχνίδι και χαλάρωση. Η εικόνα που προκύπτει σχετικά με την ερώτηση που αναφέρεται στον ελεύθερο χρόνο σε δραστηριότητες αναψυχής παρουσιάζει μείωση του μέσου όρου από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη. Αναλυτικότερα, όσον αφορά τη χρονική περίοδο 2010-2018, ο μέσος όρος των απαντήσεων στην εν λόγω ερώτηση διαμορφώνεται στο 0,69, ενώ ο μέσος όρος για την περίοδο 2018-2019 διαμορφώνεται στο 0,64. Αναφορικά τώρα με τον μέσο όρο της διάστασης, αυτός διαμορφώνεται στο 0,62 για τη χρονική περίοδο 2018-2019. Στο Διάγραμμα 4 παρουσιάζονται αναλυτικά οι μέσοι όροι όλων των διαστάσεων για τις χρονικές περιόδους.



Τέλος, στο Διάγραμμα 5 παρουσιάζεται ο μέσος όρος της οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 1, 2 και 3), ο μέσος όρος της μη οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 4, 5 και 6) όπως επίσης και η συνολική ευημερία του εν λόγω Κέντρου Στήριξης. Τα αποτελέσματα δείχνουν πως υπάρχει χειροτέρευση τόσο στην οικονομική όσο και στη μη οικονομική ευημερία. Συγκεκριμένα, η χειροτέρευση στην οικονομική ευημερία είναι της τάξεως 4,1% από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη και 15,8% για τη μη οικονομική ευημερία. Επομένως, η συνολική ευημερία από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη χειροτερεύει κατά 10,8%.



Κέντρο Στήριξης Αμαρουσίου

Στα Κέντρα Στήριξης Αμαρουσίου αποκρίθηκαν στο ερωτηματολόγιο με τίτλο «Η κατανόηση, η μέτρηση και η παρακολούθηση της παιδικής ευημερίας: ένα σχέδιο δράσης με ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ» (C.W. – SMILE), τρία (3) παιδιά Δημοτικού και τρία (3) παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου.

Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Από τον Πίνακα 7 προκύπτει πως και για τα τρία παιδιά του Δημοτικού, η θέρμανση στο σπίτι την περίοδο 2010-2018 γινόταν με καλοριφέρ και ηλεκτρική σόμπα. Επιπλέον προκύπτει πως κανένα παιδί δεν φιλοξενήθηκε κάπου αλλού μακριά από το σπίτι του για μεγάλο χρονικό διάστημα. Από την άλλη, σχετικά με την ερώτηση «Θυμάσαι, να υπήρξε εκείνη την περίοδο, κάποια συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι με διάρκεια μεγαλύτερης μιας εβδομάδας», το Παιδί 2 απάντησε πως «Όχι, θυμάμαι ότι δεν υπήρξε», το Παιδί 3 πως υπήρξε «Περισσότερες από μία φορές» και για το Παιδί 1 συνέβη μία φορά. Όσον αφορά τη χρονική περίοδο 2018-2019, και για τρία παιδιά υπήρχε υγρασία ή κρύο στο σπίτι. Αναφορικά με τη δυνατότητα ή τους τρόπους θέρμανσης κατοικίας, τα δύο από τα τρία παιδιά απάντησαν ότι η κατοικία τους θερμαίνεται μέσω καλοριφέρ, ενώ το τρίτο με τη χρήση ηλεκτρικής σόμπας. Ακολούθως, όσον αφορά το ζήτημα της ρευματοδότησης της οικίας, και συγκεκριμένα, αν υπήρξε κάποια πρόσφατη συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι, με διάρκεια μεγαλύτερης μιας εβδομάδας, τα δύο από τα τρία απάντησαν αρνητικά. Τέλος, κανένα παιδί δεν φιλοξενήθηκε κάπου αλλού μακριά από το σπίτι του.

Πίνακας 7. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

| Ερωτήσεις | Ίντερνετ | | Υγρασία-κρύο | | Θέρμανση ¹¹ | | Ρευματοδότηση οικίας ¹² | | Αστεγία ή φιλοξενία | |
|----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0,05 | 0 | 1 | 0 |
| Παιδί 2 | | 1 | | 1 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

¹¹ Το 0,85 αντιστοιχεί στην ηλεκτρική σόμπα.

¹² Το 0,05 στο ότι «Μία φορά» υπήρξε διακοπή ρεύματος.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Αναφορικά με το ερώτημα ύπαρξης υγρασίας ή κρύου στο σπίτι, φαίνεται ότι το σύνολο των παιδιών θυμάται ότι υπήρξε κατά τη χρονική περίοδο 2010-2018 υγρασία ή κρύο στο σπίτι. Όσον αφορά τη δυνατότητα ή τους τρόπους θέρμανσης της κατοικίας, κατά τη χρονική περίοδο 2010-2018 δύο εκ των τριών παιδιών δεν είχαν καθόλου θέρμανση στο σπίτι, και μόνο το Παιδί 1 δήλωσε ότι η θέρμανση στο σπίτι γινόταν με καλοριφέρ. Για ένα παιδί υπήρξε διακοπή ρεύματος στο σπίτι την περίοδο 2010-2018 και για ένα ακόμα την περίοδο 2018-2019. Ενώ το Παιδί 3 απάντησε πως δεν μπορεί να θυμηθεί (Πίνακας 8).

Πίνακας 8. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

| Ερώτηση | Ίντερνετ ¹³ | | Υγρασία-Κρύο ¹⁴ | | Θέρμανση ¹⁵ | | Ρευματοδότηση οικίας ¹⁶ | | Αστεγία ή φιλοξενία | |
|-------------------------|------------------------|-----------|----------------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Χρονική Περίοδος | | | | | | | | | | |
| Παιδί 1 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,1 | 0,05 | - | 1 |
| Παιδί 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 1 | 0,05 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | - | 0 | - | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0 | 0 |

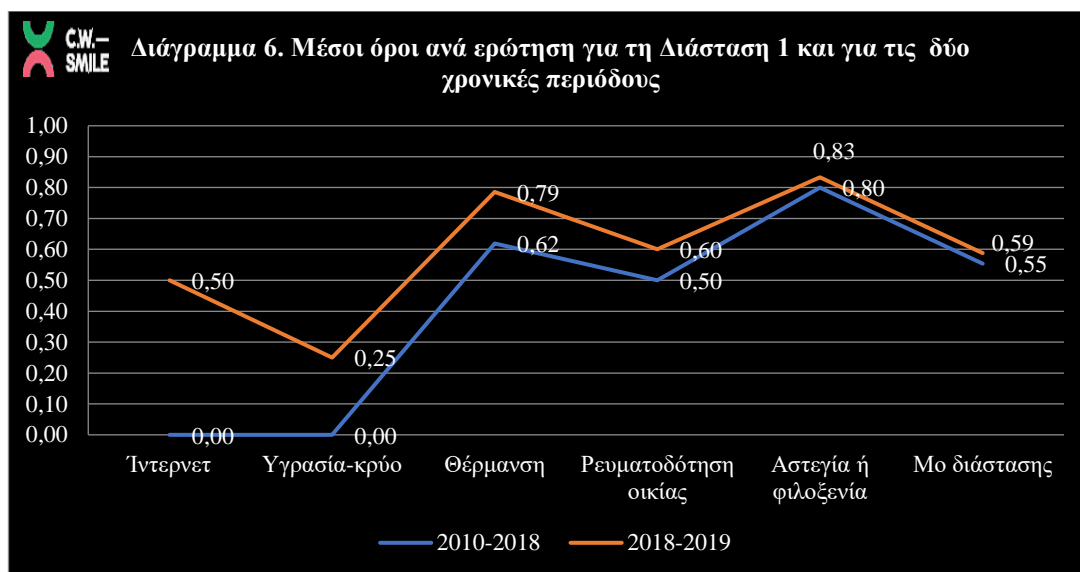
Στο Διάγραμμα 6 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των πέντε ερωτήσεων της διάστασης αναφορικά με τις ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης, και για τις δύο χρονικές περιόδους. Ο μέσος όρος τη χρονική περίοδο ανέρχεται στο 0,55 τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,59 τη χρονική περίοδο 2018-2019.

¹³ Το 0,5 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

¹⁴ Το 0,2 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

¹⁵ Το 0,1 αντιστοιχεί στο «Καθόλου θέρμανση».

¹⁶ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ», το 0,05 στο ότι μία φορά υπήρξε διακοπή ρεύματος.



Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Από τον Πίνακα 9 προκύπτει ότι δύο εκ των τριών παιδιών είχαν τρία γεύματα σε καθημερινή βάση, κατά τη χρονική περίοδο 2018-2019. Επιπρόσθετα, το σύνολο των παιδιών απάντησε ότι υπήρξαν φρέσκα φρούτα και λαχανικά στην ημερήσια διατροφή τους, καθώς επίσης ότι περιλαμβάνονταν κανονικά όσπρια, κρέας, κοτόπουλο και ψάρι στα εβδομαδιαία γεύματά τους. Τέλος, δύο στα τρία παιδιά φαίνεται ότι καταναλώναν γάλα κάθε μέρα.

Πίνακας 9. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή

| Ερώτηση | Τρία γεύματα | Φρούτα-Λαχανικά | Γάλα | Όσπρια-Κρέας-Ψάρι | Μέσος όρος παιδιού |
|---------|--------------|-----------------|------|-------------------|--------------------|
| Παιδί 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

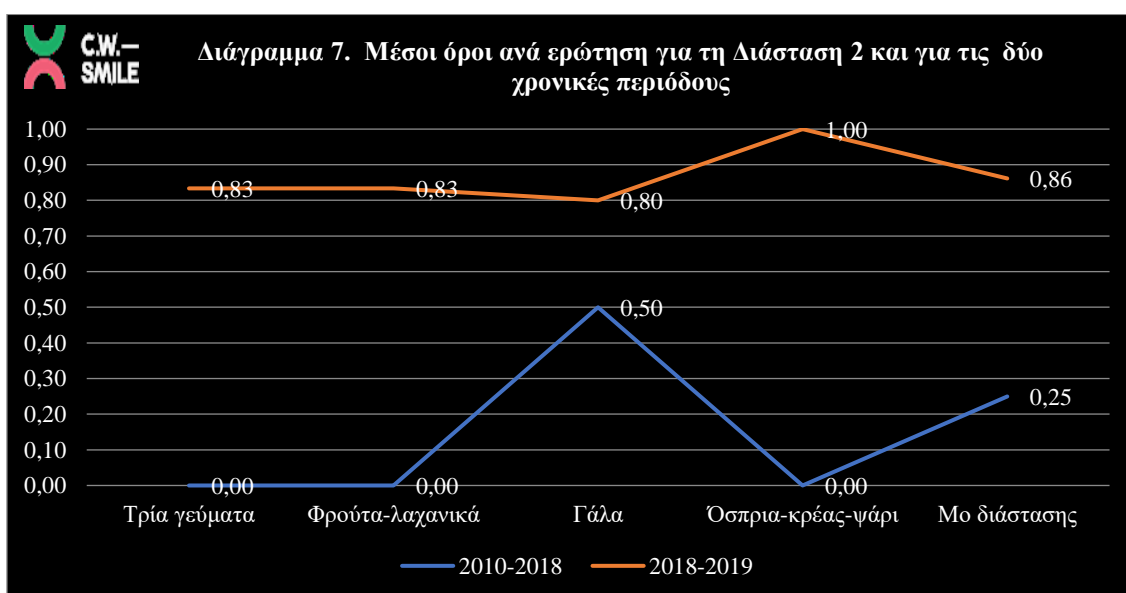
Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Σχετικά με τη διατροφή των παιδιών προκύπτει (Πίνακας 10) πως την περίοδο 2010-2018 τα παιδιά δεν είχαν γάλα, φρούτα-λαχανικά, τρία γεύματα και όσπρια/κρέας/ ψάρι στη καθημερινά στη διατροφή τους, ενώ δύο απάντησαν «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

Πίνακας 10. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή¹⁷

| Ερώτηση | Τρία γεύματα | | Φρούτα-Λαχανικά | | Γάλα | | Όσπρια-Κρέας-Ψάρι | |
|---------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,15 | 1 |
| Παιδί 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 3 | - | 1 | - | 0 | - | 0,15 | - | 1 |

Στο Διάγραμμα 7 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της κάθε ερώτησης της διάστασης αναφορικά με την κατάλληλη και ισορροπημένη διατροφή τους, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης, και για τις δύο χρονικές περιόδους. Προκύπτει πως ο μέσος όρος, της εν λόγω διάστασης, διαμορφώνεται στο 0,25 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,86 για τη χρονική περίοδο 2018-2019.



Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Αναφορικά με την οικογενειακή και οικονομική κατάσταση των κηδεμόνων, τα αποτελέσματα έδειξαν πως δύο από τα τρία παιδιά μεγαλώνουν σε μονογονεϊκή οικογένεια, με γυναίκα κηδεμόνα, οι οποίες δεν εργάζονται. Το τρίτο παιδί έχει δύο κηδεμόνες, εκ των οποίων εργάζεται μόνο η γυναίκα κηδεμόνας.

¹⁷ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Τα αποτελέσματα σχετικά με την ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια καθώς και την οικογενειακή κατάσταση, μέσα στην οποία ζουν τα παιδιά, έδειξαν πως και τα τρία παιδιά ζουν σε μονογονεϊκή οικογένεια με γυναίκα κηδεμόνα. Τη χρονική περίοδο 2010-2018 και οι τρεις κηδεμόνες δεν εργάζονταν, ενώ τη χρονική περίοδο 2018-2019 εργαζόταν η μία. *Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,00 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,17 για τη χρονική περίοδο 2018-2019.*

Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι

Παιδιά Δημοτικού, Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Ως προς τη διάσταση της δωρεάν ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης για τη χρονική περίοδο 2010-2018, προκύπτει ότι για τα δύο παιδιά υπήρχε η δυνατότητα από τον/την/τους κηδεμόνα/ες τους να το πηγαίνουν, όποτε το ήθελαν σε δωρεάν υπηρεσίες δημόσιας υγείας, ενώ για δύο δεν υπήρχε αυτή η δυνατότητα. Το ένα παιδί «Δεν θυμάται» και ένα άλλο δεν ήξερε αν οι γονείς του είχαν αυτή τη δυνατότητα (και στις δύο χρονικές περιόδους). Όσον αφορά τη χρονική περίοδο 2018-2019 οι γονείς τριών παιδιών από τα έξι δεν είχαν αυτή τη δυνατότητα, το ένα δεν ήξερε, ενώ για δύο παιδιά υπήρχε αυτή η δυνατότητα. *Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,50 και 0,40 αντίστοιχα για τις δύο χρονικές περιόδους.*

| Πίνακας 11. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι ¹⁸ | | |
|---|-----------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | 0,00 | 0,00 |
| Παιδί 2 | 0,30 | 1,00 |
| Παιδί 3 | 1,00 | 0,00 |
| Παιδί 4 | 1,00 | 1,00 |
| Παιδί 5 | 0,20 | 0,20 |
| Παιδί 6 | 0,00 | 0,00 |

¹⁸ Το 0,2 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω» και το 0,3 στο «Δεν θυμάμαι».

Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Από τον Πίνακα 12 προκύπτει ότι τρία στα τρία παιδιά έχουν μάθει από το σχολείο να αγαπούν όλους τους ανθρώπους ανεξάρτητα από την κουλτούρα και την καταγωγή τους. Αναφορικά με το ερώτημα εάν το σχολείο εκπαιδεύει τα παιδιά να αγαπούν τα ζώα, η πλειοψηφία απαντά θετικά. Επιπρόσθετα, σχετικά με το θέμα εάν το σχολείο προωθεί την εκμάθηση και ανάπτυξη της αγάπης των μαθητών για τη φύση, το σύνολο των παιδιών δίνει επίσης καταφατική απάντηση. Τέλος, στο ερώτημα εάν κάποιος άνθρωπος έχει διαβάσει πρόσφατα ή και παλαιότερα, κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες, δύο εκ των τριών παιδιών δηλώνουν ότι δεν το έχουν κάνει.

Πίνακας 12. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

| Ερώτηση | Αγάπη ανθρώπων | Αγάπη ζώων | Αγάπη φύσης | Αρετή-Αξίες |
|---------|----------------|------------|-------------|-------------|
| Παιδί 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |

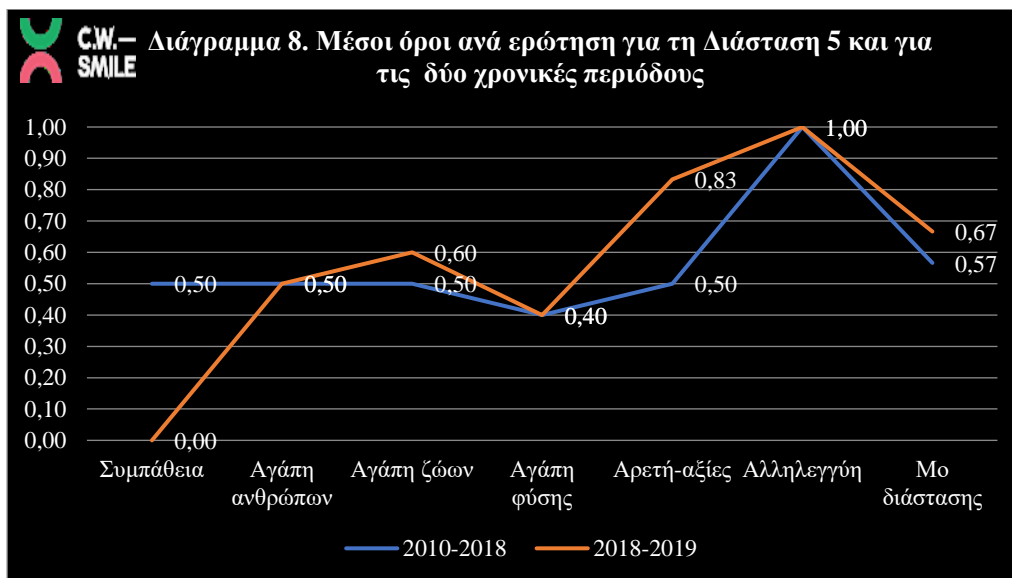
Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Αναφορικά με την εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στο άτομο, παρατηρείται το Παιδί 1 «Δεν θέλησε να απαντήσει» την περίοδο 2018-2019 σε τέσσερις ερωτήσεις σχετικά με την εκπαίδευση που λαμβάνει από το σχολείο. Φαίνεται ότι δύο από τα τρία παιδιά θυμούνται να έχουν μάθει από το σχολείο σχετικά με την «κοινωνική αλληλεγγύη» ενώ το Παιδί 3 δεν απάντησε στην πλειοψηφία των ερωτήσεων (Πίνακας 13). Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,57 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,67 για τη χρονική περίοδο 2018-2019 (Διάγραμμα 8).

Πίνακας 13. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο¹⁹

| Ερώτηση | Συμπάθεια | | Αγάπη ανθρώπων | | Αγάπη ζώων | | Αγάπη φύσης | | Αρετή-αξίες | | Αλληλεγγύη | |
|---------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | 1 | 0,05 | 1 | 0,05 | 1 | 0,05 | 0,8 | 0,05 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | - | - | - | 1 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | - |

¹⁹ Οι ερωτήσεις σχετικά με τη συμπάθεια, αγάπη ανθρώπων, αγάπη ζώων και αγάπη φύσης περιείχαν μια κλίμακα Likert από το 1 έως 10 για όσους απάντησαν θετικά. Το 0,05 αντιστοιχεί στο «Δεν θέλω να απαντήσω».



Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Σύμφωνα με τον Πίνακα 14, παρατηρείται ότι το σύνολο των παιδιών ενασχολήθηκε κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου του με διάφορες δραστηριότητες αναψυχής. Πιο συγκεκριμένα, δύο εκ των τριών αυτών παιδιών αφιέρωσαν τρεις φορές και παραπάνω χρόνο την εβδομάδα σε αθλήματα, ζωγραφική, χορό, μουσική, τραγούδι κ.ά., ενώ το τρίτο παιδί δήλωσε δύο φορές την εβδομάδα. Ακολούθως, και τα τρία παιδιά φαίνεται ότι μπόρεσαν να παίξουν στην ύπαιθρο. Τέλος, όσον αφορά το ερώτημα εάν έκαναν καλοκαιρινές διακοπές ή διακοπές κατά τη διάρκεια των ετήσιων εορτών, δύο στους τρεις απάντησαν θετικά.

Πίνακας 14. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

| Ερώτηση | Ελεύθερος χρόνος-Δραστηριότητες ²⁰ | Παιχνίδι στην ύπαιθρο | Διακοπές |
|---------|---|-----------------------|----------|
| Παιδί 1 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 2 | 0,8 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 | 1 |

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Από τον Πίνακα 15 προκύπτει πως ένα παιδί είχε τη δυνατότητα να παίζει στη ύπαιθρο, ένα άλλο όχι και το τρίτο είχε τη δυνατότητα αλλά δεν το έκανε. Δύο παιδιά δεν έκαναν διακοπές τη χρονική περίοδο 2018-2019. Ο μέσος όρος της ερώτησης σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο

²⁰ Το 1 αντιστοιχεί στο «Πάρα πολύ» και το 0,8 στο «Πολύ».

των παιδιών το 2010-2018 διαμορφώνεται στο 0,60 και 0,39 τη χρονική περίοδο 2018-2019. Ο μέσος όρος και για τις τρεις ερωτήσεις (χρονική περίοδος 2018-2019) διαμορφώνεται στο 0,46.

Πίνακας 15. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

| Ερώτηση | Ελεύθερος χρόνος-Δραστηριότητες ²¹ | | Παιχνίδι στην ύπαιθρο ²² | Διακοπές |
|-------------------------|---|-----------|-------------------------------------|----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | | |
| Χρονική Περίοδος | | | 2018-2019 | |
| Παιδί 1 | 0,8 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 0,4 | 0,6 | 0 | 0 |
| Παιδί 3 | - | 0 | 0,5 | 0 |

²¹ Το 1 αντιστοιχεί στο «Πάρα πολύ», το 0,8 στο «Πολύ», το 0,6 στο «Μέτρια», το 0,4 στο «Λίγο» και το 0 στο «Καθόλου».

²² Το 0,5 αντιστοιχεί στο «Ναι, αλλά δεν το κάνω».

Συμπεράσματα

Παιδιά Δημοτικού

Θα πρέπει να απασχολήσει το γεγονός πως ένα παιδί Δημοτικού τη χρονική περίοδο 2010-2018 είχε διακοπή ρεύματος στο σπίτι του «περισσότερες από μία φορές» και ενώ για ένα άλλο συνέβη μία φορά. Από την άλλη, σύμφωνα με την ανάλυση που προηγήθηκε, κανένα παιδί δεν φιλοξενήθηκε κάπου αλλού, μακριά από το σπίτι του. Η κατάσταση σχετικά με τη δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη είναι μέτρια καθώς ένα παιδί είχε τη δυνατότητα αυτή ενώ ένα άλλο όχι.

Ως προς τη χρονική περίοδο 2018-2019, πρέπει να αναφερθεί πως και τα τρία παιδιά είχαν πρόβλημα με την υγρασία ή το κρύο στο σπίτι τους. Από την άλλη, ο τρόπος με τον οποίο θερμαίνονταν είναι πολύ καλός και για τα τρία παιδιά. Εξίσου, θετικά υπήρξαν επίσης τα αποτελέσματα στο ερώτημα εάν κάποιο άτομο έχει φιλοξενηθεί κάπου αλλού μακριά από την οικία του. Από την άλλη ένα παιδί βίωσε τη διακοπή ρεύματος στο σπίτι του περισσότερες από μία φορές. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης, στο σύνολο των ερωτήσεων, ως προς τη διατροφή των παιδιών, χαρακτηρίζονται από θετικά έως πολύ θετικά. Από την άλλη, είναι σημαντικό να σημειωθεί, ότι ένα στα τρία παιδιά δεν είχε τρία γεύματα την ημέρα, καθώς επίσης ότι δεν είχε γάλα στη διατροφή του κάθε μέρα. Η εικόνα που διαμορφώθηκε ως προς την οικογενειακή και οικονομική κατάσταση των κηδεμόνων είναι κακή αφού τα αποτελέσματα δείχνουν φτώχεια. Η εικόνα που προέκυψε ως προς τη διαρκή δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης χαρακτηρίζεται ως αρνητική, καθώς δύο εκ των τριών παιδιών απάντησαν ότι οι γονείς τους δεν έχουν αυτήν τη δυνατότητα. Λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των απαντήσεων των παιδιών σε θέματα που αφορούν την εκμάθηση και την ανάπτυξη της αγάπης των μαθητών για όλους τους ανθρώπους, τα ζώα και τα φυτά, αλλά και την καλλιέργεια αρετών ή ηθικών και άλλων αξιών στους ίδιους, η εικόνα που παρουσιάζεται είναι μάλλον δυσανάλογη. Μολονότι η πλειοψηφία ή το σύνολο των παιδιών αισθάνθηκε πως το σχολείο τους καλλιεργεί τη «συμπάθεια» προς όλους τους άλλους ανθρώπους, καθώς και την αγάπη προς τα ζώα και τη φύση, εντούτοις, στο ερώτημα εάν κάποιο άτομο έχει διαβάσει πρόσφατα ή και παλαιότερα, κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες, δύο εκ των τριών παιδιών δήλωσαν ότι δεν το έχουν κάνει. Επιπλέον, πρέπει να επισημανθεί ότι το σύνολο των παιδιών αφιέρωσε τον ελεύθερό του χρόνο σε διάφορες δραστηριότητες αναψυχής. Μάλιστα, ο χρόνος που αφιέρωσαν κυμαίνεται από δύο ως τρεις φορές και παραπάνω την εβδομάδα. Εξίσου θετικό είναι το γεγονός ότι όλα τα παιδιά ανεξαιρέτως είχαν τη δυνατότητα να παίζουν στην

ύπαιθρο, ενώ, όσον αφορά το ερώτημα εάν έκαναν καλοκαιρινές διακοπές ή διακοπές κατά τη διάρκεια των ετήσιων εορτών, δύο στους τρεις απάντησαν θετικά.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου

Διάσταση 1 - Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στην κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού. Από την ανάλυση είναι σημαντικό να αναφερθεί πως και στις δύο χρονικές περιόδους μόνο ένα παιδί απάντησε πως δεν είχε υγρασία-κρύο στο σπίτι του. Πρέπει επίσης να σημειωθεί πως η πλειοψηφία των παιδιών είχε πρόβλημα με τη ρευματοδότηση στην οικία τους, ενώ ένα παιδί είχε φιλοξενηθεί κάπου αλλού μακριά από το σπίτι του και τις δύο χρονικές περιόδους.

Διάσταση 2 - Κατάλληλη και ισορροπημένη για τα παιδιά διατροφή. Αρχικά, πρέπει να αναφερθεί εδώ ότι τα αποτελέσματα από τη συγκριτική ανάλυση των απαντήσεων, που αφορούν τις δύο χρονικές περιόδους, παρουσιάζουν έντονες διαφοροποιήσεις. Είναι θετικό το γεγονός πως ενώ τη χρονική περίοδο 2010-2018 σχεδόν όλα τα παιδιά δεν είχαν καθημερινά στη διατροφή τους τρία γεύματα, φρούτα-λαχανικά, γάλα, όσπρια, κρέας ή ψάρι την περίοδο 2018-2019 δεν υπήρχε αυτή η έλλειψη.

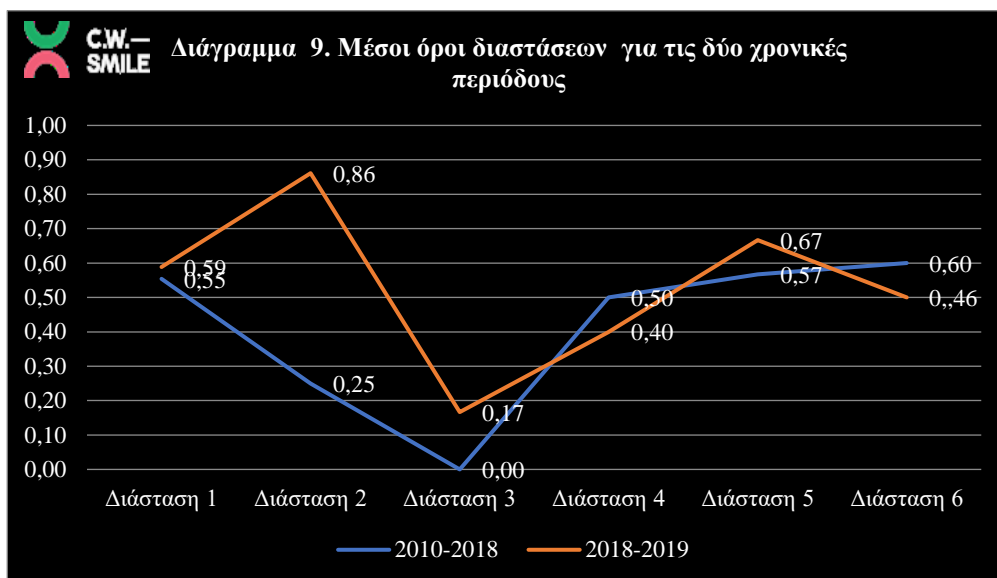
Διάσταση 3 – Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση. Πρέπει να απασχολήσει το γεγονός ότι και τις δύο χρονικές περιόδους δεν υπήρχε κάποιο εισόδημα στην οικογένεια των παιδιών, εκτός από την οικογένεια ενός παιδιού για τη χρονική περίοδο 2018-2019.

Διάσταση 4 - Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δύο γονείς είναι άνεργοι. Όσον αφορά τη διαρκή δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης παρατηρήθηκε ότι μόνο για ένα παιδί υπήρχε αυτή οι δυνατότητα από τους γονείς του.

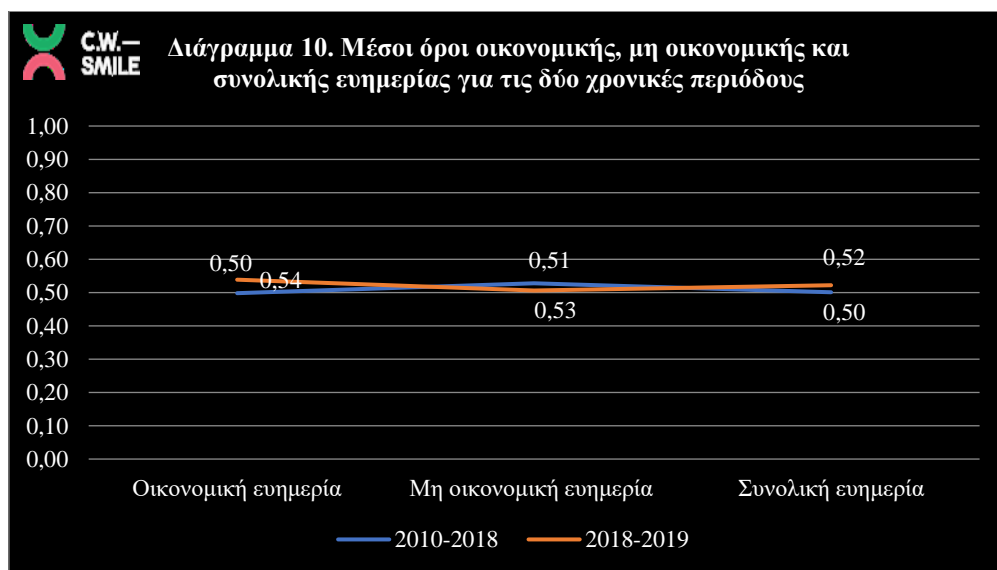
Διάσταση 5 - Εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στο άτομο. Χαρακτηρίζεται αρνητικό το γεγονός ότι η πλειοψηφία των παιδιών απάντησε πως το σχολείο δεν τους μαθαίνει να συμπαθούν τους ανθρώπους, να αγαπούν τους ανθρώπους, τα ζώα και τα φύση, ενώ δεν θυμούνται να έχουν μάθει κάτι σχετικά με την κοινωνική αλληλεγγύη ή να έχουν διαβάσει κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την ηθική και τις αξίες.

Διάσταση 6 - Ελεύθερο χρόνο, παιχνίδι και χαλάρωση. Από τα αποτελέσματα προέκυψε πως ένα παιδί είχε τη δυνατότητα να παίζει στη ύπαιθρο, ένα άλλο όχι και το τρίτο είχε τη δυνατότητα αλλά δεν το έκανε. Ενώ, δύο παιδιά δεν έκαναν διακοπές τη χρονική περίοδο 2018-2019.

Στο Διάγραμμα 9 παρουσιάζονται αναλυτικά οι μέσοι όροι όλων των διαστάσεων για τις χρονικές περιόδους τόσο για τα παιδιά Δημοτικού όσο και του Γυμνασίου-Λυκείου.



Τέλος, στο Διάγραμμα 10 παρουσιάζεται ο μέσος όρος της οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 1, 2 και 3), ο μέσος όρος της μη οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 4, 5 και 6) όπως επίσης και η συνολική ευημερία του εν λόγω Κέντρου Στήριξης. Τα αποτελέσματα δείχνουν πως υπάρχει βελτίωση στην οικονομική και χειροτέρευση στη μη οικονομική ευημερία. Συγκεκριμένα, η βελτίωση στην οικονομική ευημερία είναι της τάξεως 8,1% από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη και χειροτέρευση κατά 4,1% για τη μη οικονομική ευημερία. Επομένως, η συνολική ευημερία από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη βελτιώνεται κατά 4,4%.



Κέντρα Στήριξης Νέας Μάκρης

Στα Κέντρα Στήριξης Νέας Μάκρης αποκρίθηκαν στο ερωτηματολόγιο με τίτλο «Η κατανόηση, η μέτρηση και η παρακολούθηση της παιδικής ευημερίας: ένα σχέδιο δράσης με ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ» (C.W. – SMILE), τρία (3) παιδιά Δημοτικού και δώδεκα (12) παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των παιδιών ανά διάσταση και ανά ερώτηση (ή συνθήκη ή υπό δείκτη).

Διάσταση 1. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Από τον Πίνακα 16, για τη χρονική περίοδο 2010-2018, προκύπτει πως για τα δύο (2) από τα τρία παιδιά, η θέρμανση στο σπίτι την περίοδο 2010-2018 γινόταν με ηλεκτρική σόμπα. Επιπλέον προκύπτει πως κανένα παιδί δεν φιλοξενήθηκε κάπου αλλού μακριά από το σπίτι του για μεγάλο χρονικό διάστημα, ενώ ένα απάντησε πως «Δεν μπορώ να θυμηθώ». Από την άλλη, σχετικά με την ερώτηση «Θυμάσαι, να υπήρξε εκείνη την περίοδο, κάποια συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι με διάρκεια μεγαλύτερης μιας εβδομάδας», το Παιδί 1 απάντησε πως «Όχι, θυμάμαι ότι δεν υπήρξε», το Παιδί 2 πως συνέβη περισσότερες από μία φορές και το Παιδί 3 δεν μπορούσε να θυμηθεί. Ως προς τη διάσταση της δωρεάν ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, προκύπτει ότι πως το ένα παιδί δεν ήθελε να απαντήσει, ενώ τα δύο δεν μπορούσαν να θυμηθούν. την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού. Επίσης, προκύπτει πως και τα τρία παιδιά έχουν σύνδεση *ίντερνετ* σε λειτουργία την περίοδο 2018-2019. Επίσης, για δύο από τρία παιδιά υπήρχε υγρασία ή κρύο στο σπίτι. Αναφορικά με τη δυνατότητα ή τους τρόπους θέρμανσης κατοικίας, τα Παιδί 1 απάντησε ότι η κατοικία του θερμαινόταν με ξυλόσομπα, το Παιδί 2 με καλοριφέρ και το Παιδί 3 με τη χρήση ηλεκτρικής σόμπας. Ακολούθως, όσον αφορά το ζήτημα της ρευματοδότησης της οικίας, και συγκεκριμένα, αν υπήρξε κάποια πρόσφατη συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι, με διάρκεια μεγαλύτερης μιας εβδομάδας, το Παιδί 2 απάντησε πως υπήρξε διακοπή ρεύματος περισσότερες από μία φορές. Τέλος, το Παιδί 2, στην ερώτηση για το αν έχει φιλοξηνηθεί κάπου αλλού μακριά από το σπίτι του απάντησε πως «δεν θυμάται» ενώ το Παιδί 3 απάντησε πως «Δεν θέλει να απαντήσει».

Πίνακας 16. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

| Ερωτήσεις | Ίντερνετ ²³ | | Υγρασία-κρύο | | Θέρμανση | | Ρευματοδότηση οικίας | | Αστεγία ή φιλοξενία | | |
|-------------------------|------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|---------------------|-----------|------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | |
| Χρονική Περίοδος | | | | | | | | | | | |
| Παιδί 1 | | 1,00 | | 0,20 | | 0,85 | | 0,45 | | 1,00 | 1,00 |
| Παιδί 2 | | 0,15 | | 0,00 | | 1,00 | | 1,00 | | 0,00 | 0,00 |
| Παιδί 3 | | 0,15 | | 0,00 | | 0,85 | | 0,85 | | 0,15 | 0,05 |

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Αναφορικά με το ερώτημα ύπαρξης υγρασίας ή κρύου στο σπίτι, φαίνεται ότι, και τις δύο χρονικές περιόδους, τα περισσότερα παιδιά είχαν πρόβλημα με την υγρασία ή το κρύο στην κατοικία τους. Το 2010-2018 μόνο ένα παιδί είχε σύνδεση *ίντερνετ*. Επιπλέον, για τα περισσότερα παιδιά δεν υπήρχε καμία διακοπή ρεύματος στην κατοικία τους. Ενώ η πλειοψηφία των παιδιών θερμαινόταν στο σπίτι τους με καλοριφέρ ή ηλεκτρική σόμπα (Πίνακας 17).

Πίνακας 17. Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού

| Χρονική Περίοδος | Ίντερνετ | | Υγρασία-Κρύο | | Θέρμανση ²⁴ | | Ρευματοδότηση οικίας | | Αστεγία ή φιλοξενία ²⁵ | |
|------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------------------|-----------|----------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,85 | 0,85 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 2 | - | 0 | - | 0 | 0,85 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Παιδί 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 4 | - | 1 | - | 0 | 1 | 0,85 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Παιδί 5 | - | 1 | - | 0 | 1 | 0,85 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 6 | - | 0 | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,15 | 0 |
| Παιδί 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 8 | - | 0 | - | 0 | 1 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0,85 | 0,85 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,85 | 0,85 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 11 | - | 1 | - | 1 | - | 0,65 | - | 1 | - | 0,15 |
| Παιδί 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

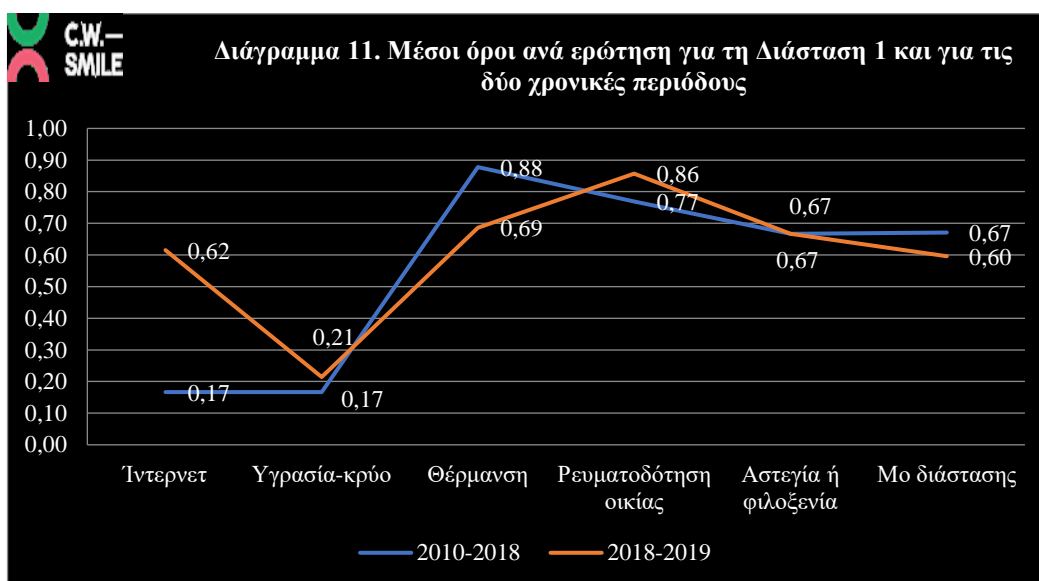
Στο Διάγραμμα 11 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των πέντε ερωτήσεων της διάστασης αναφορικά με τις ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης,

²³ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω».

²⁴ Το 1 αντιστοιχεί στο καλοριφέρ, το 0,85 στην ηλεκτρική σόμπα και το 0,65 στο τζάκι.

²⁵ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ» και το 0,5 αντιστοιχεί στο «Όχι, δεν φιλοξενούμαι τώρα».

και για τις δύο χρονικές περιόδους. Ο μέσος όρος τη χρονική περίοδο ανέρχεται στο 0,67 τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,60 τη χρονική περίοδο 2018-2019.



Διάσταση 2. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Από τον Πίνακα 18 προκύπτει ότι το Παιδί 1 δεν ήθελε να απαντήσει ενώ κάποια παιδιά δεν θέλησαν να απαντήσουν σε κάποιες από τις ερωτήσεις.

Πίνακας 18. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή²⁶

| Ερώτηση | Τρία γεύματα | Φρούτα-Λαχανικά | Γάλα | Όσπρια-Κρέας-Ψάρι |
|---------|--------------|-----------------|------|-------------------|
| Παιδί 1 | 1 | 1 | 0,15 | 0,05 |
| Παιδί 2 | 1 | 0 | 0 | 0,15 |
| Παιδί 3 | 0,15 | 1 | 1 | 0,15 |

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

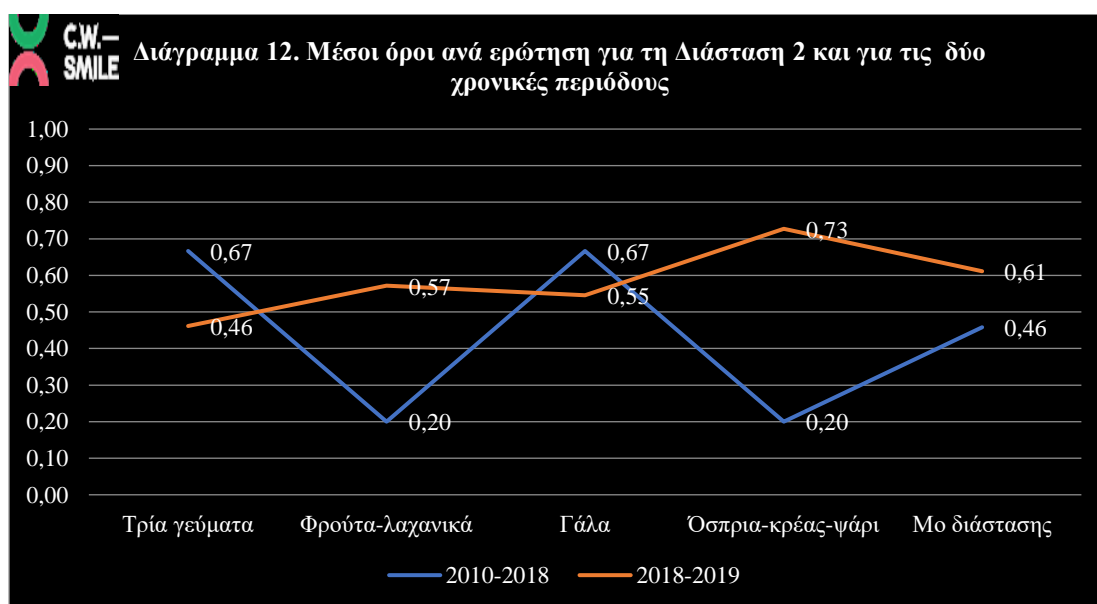
Στον Πίνακα 19 παρουσιάζονται οι απαντήσεις των παιδιών ως προς τη διατροφή τους.

²⁶ Το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

Πίνακας 19. Κατάλληλη και ισορροπημένη για παιδιά διατροφή²⁷

| Ερώτηση | Τρία γεύματα | | Φρούτα-Λαχανικά | | Γάλα | | Όσπρια-Κρέας-Ψάρι | |
|----------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 | 2010-2018 | 2018-2019 |
| Παιδί 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0,15 | 1 |
| Παιδί 2 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | - | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 | 0,15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 4 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | 1 |
| Παιδί 5 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | 1 |
| Παιδί 6 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 |
| Παιδί 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Παιδί 8 | - | 0 | - | 1 | - | 0,1 | - | 0,1 |
| Παιδί 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 11 | - | 0,15 | - | 0,15 | - | 0,15 | - | 1 |
| Παιδί 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Στο Διάγραμμα 12 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της κάθε ερώτησης της διάστασης αναφορικά με την κατάλληλη και ισορροπημένη διατροφή τους, καθώς και ο μέσος όρος της διάστασης, και για τις δύο χρονικές περιόδους. Προκύπτει πως ο μέσος όρος, της εν λόγω διάστασης, διαμορφώνεται στο 0,46 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,61 για τη χρονική περίοδο 2018-2019.



²⁷ Το 0,1 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω» και το 0,15 αντιστοιχεί στο «Δεν μπορώ να θυμηθώ».

Διάσταση 3. Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Αναφορικά με την οικογενειακή και οικονομική κατάσταση των κηδεμόνων, τα αποτελέσματα έδειξαν πως ένα από τα τρία παιδιά δεν θυμούνται αν οι κηδεμόνες τους εργάζονται, ένα άλλο παιδί δεν ήθελε να απαντήσει ενώ για ένα παιδί εργάζονται και οι δύο κηδεμόνες τους.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Τα αποτελέσματα σχετικά με την ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια καθώς και την οικογενειακή κατάσταση, μέσα στην οποία ζουν τα παιδιά, την περίοδο 2010-2018 απάντησαν έξι από τα δώδεκα παιδιά. Από αυτά, τα πέντε ζούσαν σε μονογονεϊκό νοικοκυριό με γυναίκα κηδεμόνα, όπου εργαζόταν η μία. Δύο ζούσαν σε μονογονεϊκό νοικοκυριό με άνδρα κηδεμόνα, όπου εργάζονταν και οι δύο, ενώ ένα παιδί ζούσε σε νοικοκυριό με δύο κηδεμόνες, όπου εργαζόταν μόνο ο άνδρας κηδεμόνας. Αντίστοιχα, την περίοδο 2018-2019, οκτώ παιδιά ζούσαν σε νοικοκυριό με ένα κηδεμόνα όπου εργάζονταν μόνο οι τέσσερις, ενώ δύο παιδιά ζούσαν σε νοικοκυριό με δύο γονείς όπου στη μία περίπτωση εργάζονταν μόνο ο ένας.

Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,00 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,46 για τη χρονική περίοδο 2018-2019.

Διάσταση 4. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι

Παιδιά Δημοτικού, Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Στην ερώτηση «Αυτήν την περίοδο, ξέρεις, αν ο/η/οι κηδεμόνας-ες σου έχουν τη δυνατότητα να σε πηγαίνουν, όποτε (ή εφόσον) το θέλουν, σε δωρεάν υπηρεσίες δημόσιας υγείας (π.χ. κέντρο υγείας, δημόσιο νοσοκομείο κ.λπ.);» το ένα παιδί απάντησε πως δεν ξέρει ενώ τα άλλα δύο δεν έδωσαν καμία απάντηση.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Όσον αφορά τη διαρκή δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης, για την περίοδο 2010-2018, οι γονείς ενός παιδιού δεν είχαν αυτή τη δυνατότητα, τρία παιδιά δεν απάντησαν ενώ για τα υπόλοιπα υπήρχε αυτή η δυνατότητα. Την περίοδο 2018-2019, δύο παιδιά δεν είχαν αυτή τη δυνατότητα, ενώ τρία δεν γνώριζαν (Πίνακας 20).

Πίνακας 20. Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι²⁸

| Ερώτηση | Δωρεάν Υγεία (2010-2018) | Δωρεάν Υγεία (2018-2019) |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| Παιδί 1 | 0 | 0,2 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 |
| Παιδί 4 | 1 | 0,2 |
| Παιδί 5 | - | 1 |
| Παιδί 6 | - | 0 |
| Παιδί 7 | 1 | 0 |
| Παιδί 8 | - | 0,2 |
| Παιδί 9 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 1 | 1 |
| Παιδί 11 | 1 | 1 |
| Παιδί 12 | 1 | 1 |

Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,89 και 0,78 αντίστοιχα για τις δύο χρονικές περιόδους.

Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Από τον Πίνακα 21 προκύπτει ότι τρία στα τρία παιδιά έχουν μάθει από το σχολείο να αγαπούν όλους τους ανθρώπους ανεξάρτητα από την κουλτούρα και την καταγωγή τους, όπως επίσης, να αγαπούν τα ζώα και τη φύση. Τέλος, στο ερώτημα εάν κάποιο άτομο έχει διαβάσει πρόσφατα ή και παλαιότερα, κάτι από τον Αριστοτέλη σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες, δύο εκ των τριών παιδιών δηλώνουν ότι δεν το έχουν κάνει.

Πίνακας 21. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

| Ερώτηση | Αγάπη ανθρώπων | Αγάπη ζώων | Αγάπη φύσης | Αρετή- Αξίες |
|---------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|
| Παιδί 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου - Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Διάσταση 5. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο

Αναφορικά την εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στον Πίνακα 9 παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος που απάντησε κάθε παιδί στις ερωτήσεις. Υπενθυμίζεται

²⁸ Το 0,2 αντιστοιχεί στο «Δεν ξέρω».

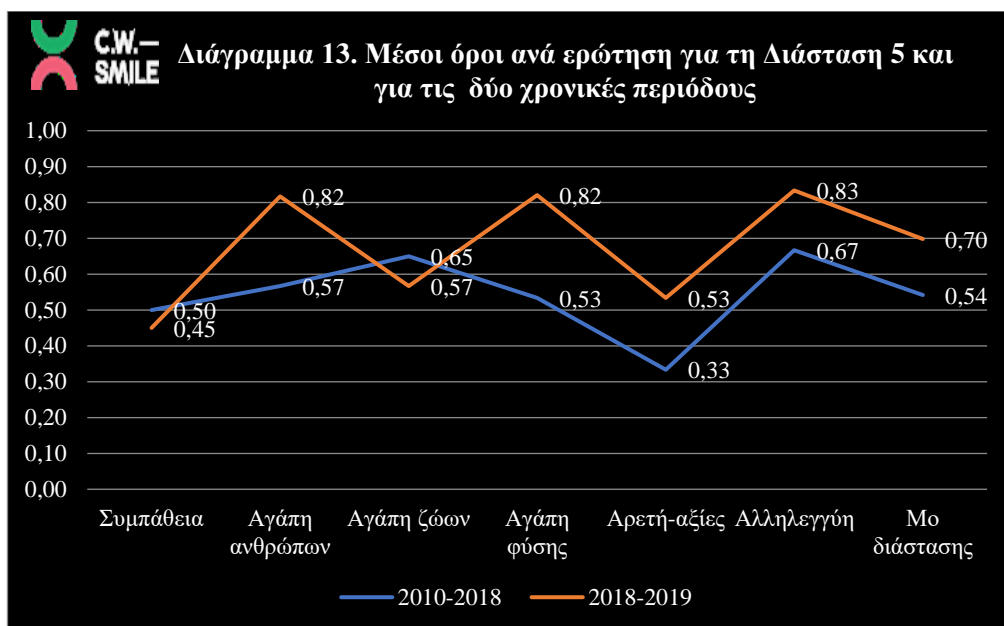
ότι για τις τέσσερις πρώτες ερωτήσεις τα παιδιά μπορούσαν να βαθμολογήσουν με άριστα το 10 το πόσο αισθάνονται, πως το σχολείο τους μαθαίνει να «συμπαθούν» τους ανθρώπους, να αγαπούν τους ανθρώπους, τα ζώα και τη φύση. Ως προς την ερώτηση σχετικά με το αν έχουν διαβάσει κάτι από τον Αριστοτέλη, σχετικά με την αρετή ή την ηθική ή τις αξίες μπορούσαν να απαντήσουν με «Ναι», «Όχι» και «Δεν θέλω να απαντήσω». Στον Πίνακα 22 εμφανίζονται οι παρατηρήσεις όλων των παιδιών καθώς και οι μέσοι όροι ανά ερώτηση.

Πίνακας 22. Εκπαίδευση εστιασμένη και στη καλλιέργεια αρετών στο άτομο²⁹

| Ερώτηση | Συμπάθεια | | Αγάπη ανθρώπων | | Αγάπη ζώων | | Αγάπη φύσης | | Αρετή-αξίες | | Αλληλεγγύη | |
|-----------------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2010- 2018 | 2018- 2019 | 2010- 2018 | 2018- 2019 | 2010- 2018 | 2018- 2019 | 2010- 2018 | 2018- 2019 | 2010- 2018 | 2018- 2019 | 2010- 2018 | 2018- 2019 |
| Χρονική Περίοδος | | | | | | | | | | | | |
| Παιδί 1 | 0,7 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 3 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,4 | 0,9 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 4 | - | - | - | 1 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 5 | - | - | - | 1 | - | 0 | - | 1 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 6 | - | - | - | 1 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | - |
| Παιδί 7 | 0,7 | 0 | 0,8 | 0,7 | 0,9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 8 | - | - | - | 1 | - | 0 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Παιδί 9 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Παιδί 10 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 1 | 0 | 0 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Παιδί 11 | | | | 1 | | 1 | | 1 | - | 1 | - | - |
| Παιδί 12 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Οι μέσοι όροι της διάστασης διαμορφώνονται στο 0,54 για τη χρονική περίοδο 2010-2018 και 0,70 για τη χρονική περίοδο 2018-2019 (Διάγραμμα 13).

²⁹ Οι ερωτήσεις σχετικά με τη συμπάθεια, αγάπη ανθρώπων, αγάπη ζώων και αγάπη φύσης περιείχαν μια κλίμακα Likert από το 1 έως 10 για όσους απάντησαν θετικά. Το 0,05 αντιστοιχεί στο «Δεν θέλω να απαντήσω».



Διάσταση 6. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

Παιδιά Δημοτικού - Χρονική Περίοδος 2018-2019

Σύμφωνα με τον Πίνακα 23 παρατηρείται ότι το σύνολο των παιδιών ενασχολήθηκε κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου του με διάφορες δραστηριότητες αναψυχής είτε πάρα πολύ είτε πολύ. Δύο από τα τρία μπορούν και παίζουν στην ύπαιθρο και ένα από αυτά δεν μπορεί να κάνει καλοκαιρινές διακοπές ή διακοπές κατά τη διάρκεια των ετήσιων εορτών, δύο στους τρεις απάντησαν θετικά.

Πίνακας 23. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

| Ερώτηση | Ελεύθερος χρόνος-Δραστηριότητες ³⁰ | Παιχνίδι στην ύπαιθρο | Διακοπές |
|---------|---|-----------------------|----------|
| Παιδί 1 | 0,8 | 1 | 1 |
| Παιδί 2 | 1 | 0 | 0 |
| Παιδί 3 | 0,8 | 1 | 1 |

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου – Χρονική Περίοδος 2010-2018 και 2018-2019

Στον Πίνακα 24 παρατίθενται οι απαντήσεις που έδωσαν τα παιδιά σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο που είχαν/έχουν, αν έχουν τη δυνατότητα να παίζουν στην ύπαιθρο και αν είχαν τη δυνατότητα των διακοπών.

³⁰ Το 1 αντιστοιχεί στο «Πάρα πολύ» και το 0,8 στο «Πολύ».

Πίνακας 24. Ελεύθερος Χρόνος, Παιχνίδι και Χαλάρωση

| Ερώτηση | Ελεύθερος χρόνος-Δραστηριότητες ³¹ | | Παιχνίδι στην ύπαιθρο ³² | Διακοπές |
|-------------------------|---|-----------|-------------------------------------|----------|
| | 2010-2018 | 2018-2019 | | |
| Χρονική Περίοδος | | | | |
| Παιδί 1 | 0,6 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 2 | - | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 3 | 0,4 | 1 | 0,5 | 1 |
| Παιδί 4 | - | 0,8 | 1 | 0 |
| Παιδί 5 | - | 0,8 | 1 | 1 |
| Παιδί 6 | - | 1 | 0 | 1 |
| Παιδί 7 | 0,6 | 1 | 0,5 | 1 |
| Παιδί 8 | | 0,8 | 0 | 1 |
| Παιδί 9 | 0,8 | 0,8 | 0,5 | 0 |
| Παιδί 10 | 0,6 | 1 | 1 | 0 |
| Παιδί 11 | | 1 | 1 | 1 |
| Παιδί 12 | 0,8 | 1 | 1 | 1 |

Ο μέσος όρος της ερώτησης σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο των παιδιών το 2010-2018 διαμορφώνεται στο 0,63 και 0,78 τη χρονική περίοδο 2018-2019. Ο μέσος όρος και για τις τρεις ερωτήσεις (χρονική περίοδος 2018-2019) διαμορφώνεται στο 0,71.

³¹ Το 1 αντιστοιχεί στο «Πάρα πολύ», το 0,8 στο «Πολύ», το 0,6 στο «Μέτρια», το 0,4 στο «Λίγο».

³² Το 0,5 αντιστοιχεί στο «Ναι, αλλά δεν το κάνω».

Συμπεράσματα

Παιδιά Δημοτικού

Αρχικά, για τα τρία παιδιά του Δημοτικού για τη χρονική περίοδο 2010-2018 διαπιστώνονται τα ακόλουθα. Ως προς τη διάσταση που αφορά τις ομαλές συνθήκες διαβίωσης στη κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού προέκυψε πως δύο παιδιά δεν φιλοξενήθηκαν κάπου αλλού μακριά από το σπίτι τους, ενώ από την άλλη, το ένα παιδί δεν μπορούσε να θυμηθεί. Και για τα τρία παιδιά η θέρμανση στην κατοικία τους ήταν με υψηλό μέσο όρο. Από την άλλη, πρέπει να σημειωθεί πως για ένα παιδί υπήρξε συνεχόμενη διακοπή ρεύματος στο σπίτι περισσότερες από μία φορές ενώ για ένα άλλο η διακοπή είχε συμβεί μια φορά. Τη χρονική περίοδο 2018-2019, δύο παιδιά απάντησαν πως το σπίτι τους είχε υγρασία-κρύο, ενώ για δύο παιδιά είχε διακοπεί το ρεύμα στην κατοικία τους. Ως προς τη Διάσταση που αφορά διαρκή δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δυο γονείς είναι άνεργοι ένα παιδί απάντησε πως δεν γνωρίζει ενώ δύο παιδιά δεν έδωσαν καμία απάντηση.

Παιδιά Γυμνασίου-Λυκείου

Διάσταση 1 - Ομαλές συνθήκες διαβίωσης στην κατοικία, που εξασφαλίζουν πρωτίστως την ασφάλεια και έπειτα τη διευκόλυνση του παιδιού. Από τα αποτελέσματα προέκυψε πως για τα περισσότερα παιδιά υπήρχε υγρασία ή κρύο στο σπίτι τους και τις δύο χρονικές περιόδους. Επίσης, για δύο παιδιά τη χρονική περίοδο 2010-2018 στα σπίτια δύο παιδιών είχε διακοπή το ρεύμα περισσότερες από μία φορές και για ένα παιδί συνέβη αυτό την περίοδο 2018-2019. Από την άλλη, όλα τα παιδιά είχαν θέρμανση στο σπίτι τους.

Διάσταση 2 - Κατάλληλη και ισορροπημένη για τα παιδιά διατροφή. Ιδιαίτερα χαμηλοί ήταν οι μέσοι όροι τη χρονική περίοδο 2010-2018 ως προς τα φρούτα-λαχανικά και όσπρια, κρέας και ψάρι, παρόλα αυτά αυξήθηκαν αρκετά την επόμενη χρονική περίοδο. Από την άλλη, αντίστροφα προέκυψαν τα αποτελέσματα στις άλλες δύο κατηγορίες διατροφής (τρία γεύματα και γάλα). Προκύπτει μια μικρή αύξηση του μέσου όρου για την εν λόγω διάσταση.

Διάσταση 3 – Ανίχνευση ύπαρξης κάποιου εισοδήματος στην οικογένεια ως μια αφετηρία για μια εισοδηματική εκτίμηση. Πρέπει να απασχολήσει το γεγονός οι μέσοι όροι στη διάσταση αυτή είναι αρκετά χαμηλοί.

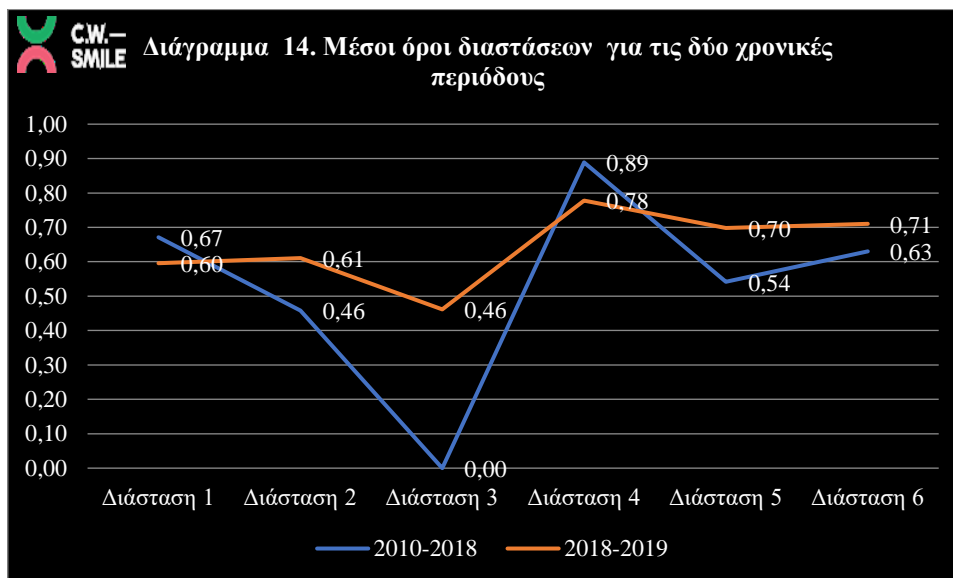
Διάσταση 4 - Διαρκής δυνατότητα δωρεάν ιατροφαρμακευτικής κάλυψης ακόμα και όταν οι δύο γονείς είναι άνεργοι. Ενώ τη χρονική περίοδο 2010-2018 ο μέσος όρος της διάστασης ήταν σχετικά υψηλός (0,67), την επόμενη χρονική περίοδο μειώνεται στο 0,55. Η μείωση

προέκυψε από δύο παιδιά τα οποία απάντησαν πως δεν είχαν δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη τη χρονική περίοδο 2018-2019, σε αντίθεση με την περίοδο 2010-2018.

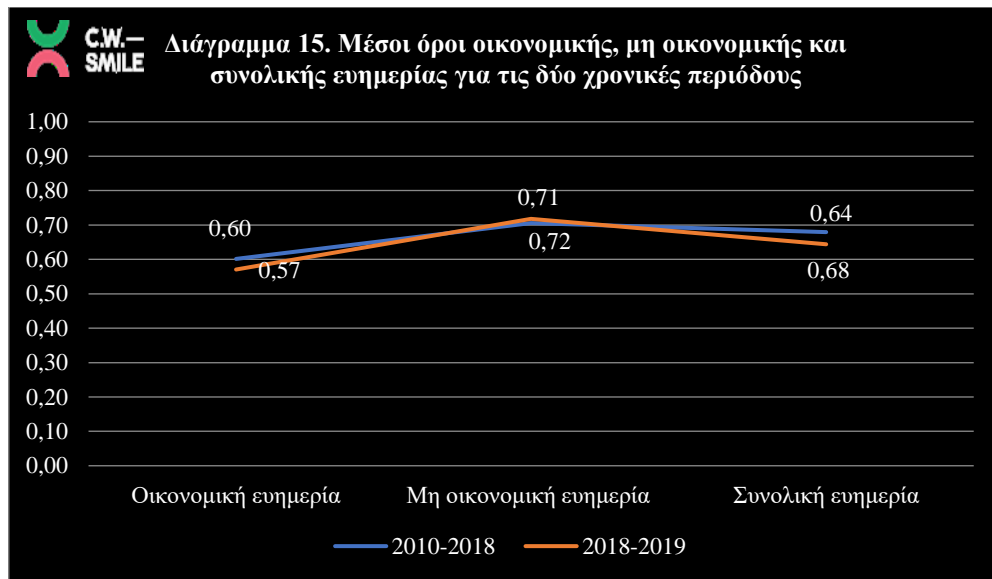
Διάσταση 5 - Εκπαίδευση εστιασμένη και στην καλλιέργεια αρετών στο άτομο. Χαρακτηρίζεται αρνητικό το γεγονός ότι ο μέσος όρος στη διάσταση αυτή αυξήθηκε από 0,69 τη χρονική περίοδο 2018-2019.

Διάσταση 6 - Ελεύθερο χρόνο, παιχνίδι και χαλάρωση. Είναι σημαντικό το γεγονός πως ο μέσος όρος της εν λόγω διάστασης αυξάνεται την περίοδο 2018-2019 στο 0,73 από 0,60 τη χρονική περίοδο 2010-2018.

Στο Διάγραμμα 14 παρουσιάζονται αναλυτικά οι μέσοι όροι όλων των διαστάσεων για τις χρονικές περιόδους τόσο για τα παιδιά Δημοτικού όσο και του Γυμνασίου-Λυκείου.

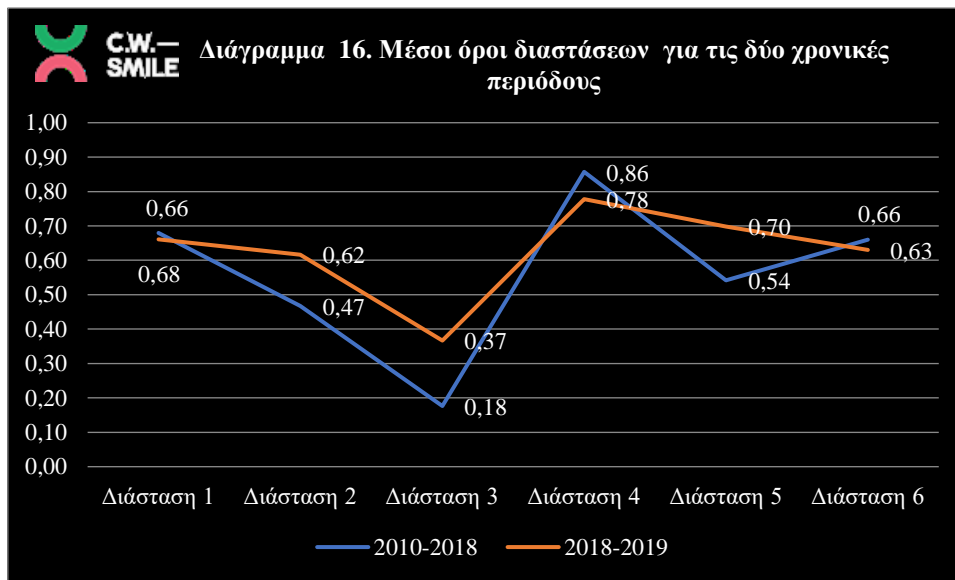


Τέλος, στο Διάγραμμα 15 παρουσιάζεται ο μέσος όρος της οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 1, 2 και 3), ο μέσος όρος της μη οικονομικής ευημερίας (διαστάσεις 4, 5 και 6) όπως επίσης και η συνολική ευημερία του εν λόγω Κέντρου Στήριξης. Τα αποτελέσματα δείχνουν πως η οικονομική ευημερία χειροτερεύει κατά 5,1% ενώ η μη οικονομική ευημερία βελτιώνεται κατά 1,7%. Η συνολική ευημερία από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη χειροτερεύει κατά 5,2%.



Συνολικά συμπεράσματα

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των μέσων όρων στο σύνολο των τριών Κέντρων Στήριξης του Χαμόγελου του Παιδιού και για τις δύο χρονικές περιόδους. Συγκεκριμένα στο Διάγραμμα 16 παρουσιάζονται οι μέσοι όροι των διαστάσεων για τις δύο χρονικές περιόδους. Προκύπτει πως οι μέσοι όροι για τις Διαστάσεις 1, 4 και 6 μειώθηκαν κατά 2,7%, 9,3% και 4,5% αντίστοιχα. Αντίθετα, υπάρχουν σημαντικές αυξήσεις στις υπόλοιπες τρεις διαστάσεις.



Από τα παραπάνω προκύπτει το Διάγραμμα 17, στο οποίο παρουσιάζονται οι μέσοι όροι της οικονομικής, μη οικονομικής και συνολικής ευημερίας. Συγκεκριμένα, οι μέσοι όροι στην οικονομική και μη οικονομική ευημερία από τη μία χρονική περίοδο στην άλλη μειώθηκαν κατά 2,8% και 9% αντίστοιχα. Επομένως, συνολική ευημερία χειροτέρευσε κατά 6,4%.

