



Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, Η ΜΕΤΡΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΈΝΑ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕ «ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ» (C.W.-SMILE)



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 2010-2018 ΚΑΙ Η ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΟΥΣ

21 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2020

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Δρ. Ειρήνη Λεριού

Citation: Λεριού, Ε. & Αναστασοπούλου, Α. (2020). «Αποτελέσματα ανάλυσης πολλαπλών αντιστοιχιών για την παιδική ευημερία σε μαθητικό πληθυσμό της περιφέρειας Αττικής κατά την σχολική περίοδο 2010-2018 και η ερμηνεία τους», *Working Paper No. 2020-03*, C.W.-SMILE, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα

Το έργο παρέχεται υπό τους όρους της δημόσιας άδειας του νομικού προσώπου Creative Commons Corporation: **Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 (CC BY-NC-ND)**

Πίνακας περιεχομένων

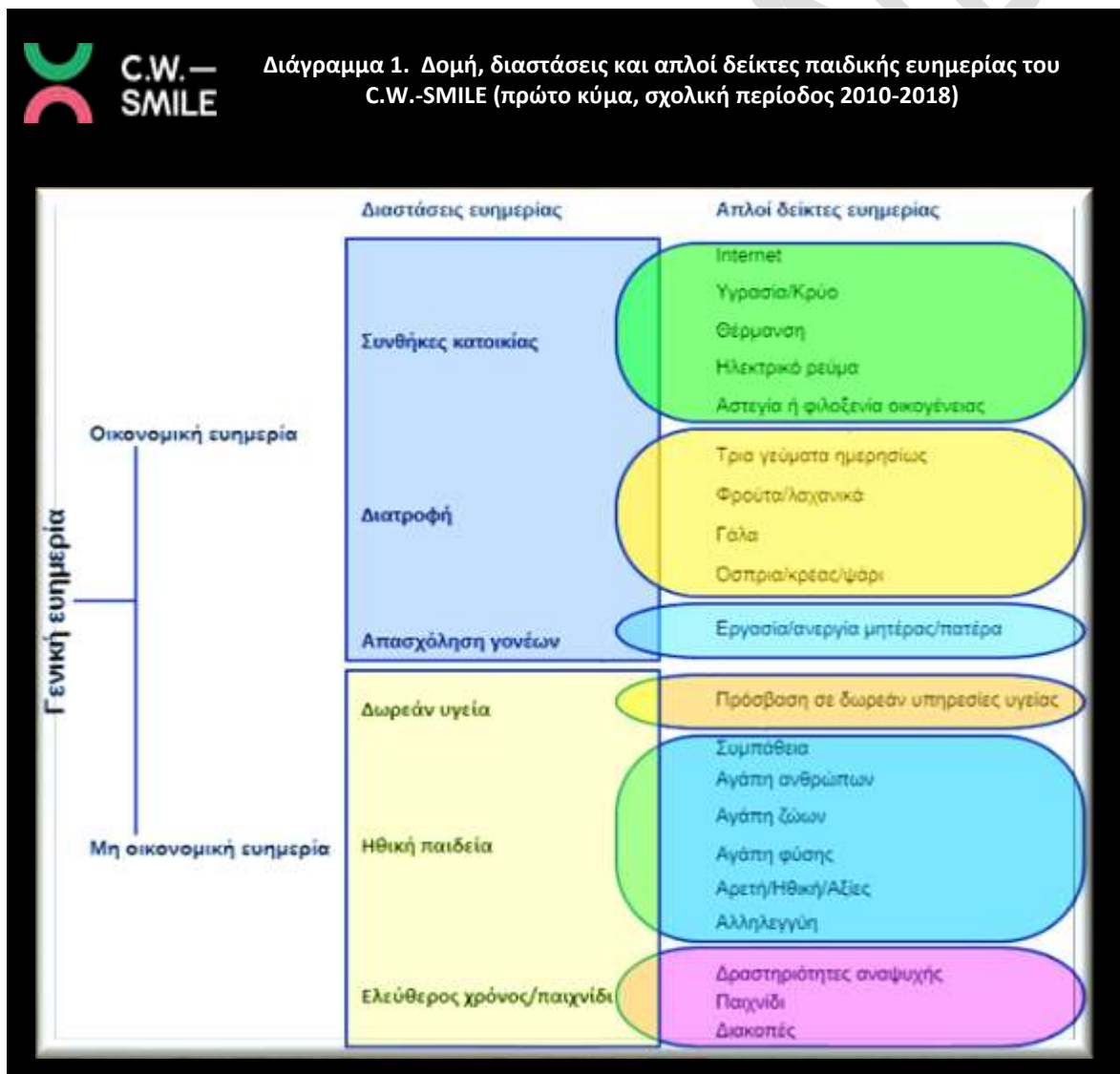
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	3
2. ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΩΝ ΔΥΟ ΠΡΩΤΩΝ ΑΞΙΩΝΩΝ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ.....	4
3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	6

(CC BY-NC-ND)

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός της μελέτης αυτής είναι να αναλύσει τα δεδομένα του πρώτου κύματος της εμπειρικής έρευνας που διενεργήθηκε το 2018-2019 σε μαθητές της Αττικής στα πλαίσια του έργου «Η κατανόηση, η μέτρηση και η παρακολούθηση της παιδικής ευημερίας: Ένα σχέδιο δράσης με “Το Χαμόγελο”» και ειδικότερα τις απαντήσεις των μαθητών στις ερωτήσεις εκείνες του ερωτηματολογίου που αφορούσαν στην σχολική περίοδο 2010-2018 και οι οποίες απευθύνονταν σε μαθητές της τρίτης τάξης Γυμνασίου και αντίστοιχα Λυκείου. Συγκεκριμένα στην παρούσα αναφορά εφαρμόζεται η μέθοδος της ανάλυσης πολλαπλών αντιστοιχιών (multiple correspondence analysis –MCA) με το στατιστικό πακέτο FactoMiner στο περιβάλλον της R (Lê, Josse, & Husson, 2008), για να διερευνηθούν συσχετίσεις ανάμεσα στις κατηγορίες των απλών μεταβλητών (απλοί δείκτες ευημερίας) των έξι διαστάσεων του γενικού δείκτη παιδικής ευημερίας που αναπτύχθηκε στα πλαίσια του έργου C.W.-SMILE (βλ. Διάγραμμα 1).

Διάγραμμα 1



Οι κατηγορίες των απλών δεικτών παιδικής ευημερίας (απλών μεταβλητών) κατασκευάστηκαν με βάση ένα κατώφλι που προσδιορίσαμε στο 60% της διαμέσου των τιμών που έλαβαν οι μαθητές με βάση την απάντησή τους στην εκάστοτε σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου. Το κατώφλι αυτό προσδιορίζει το εάν ένας μαθητής απειλείται ή όχι με αποστέρηση ευημερίας σε κάθε απλό δείκτη παιδικής ευημερίας ξεχωριστά. Οι μαθητές που οι τιμές τους ήταν κάτω του 60% της διαμέσου των τιμών όλων των μαθητών που συμμετείχαν στην έρευνα σε κάποιον από τους απλούς δείκτες παιδικής ευημερίας θεωρήθηκε ότι βρίσκονται σε κατάσταση ρίσκου αποστέρησης ευημερίας για τον συγκεκριμένο δείκτη παιδικής ευημερίας.

2. ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΩΝ ΔΥΟ ΠΡΩΤΩΝ ΑΞΟΝΩΝ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

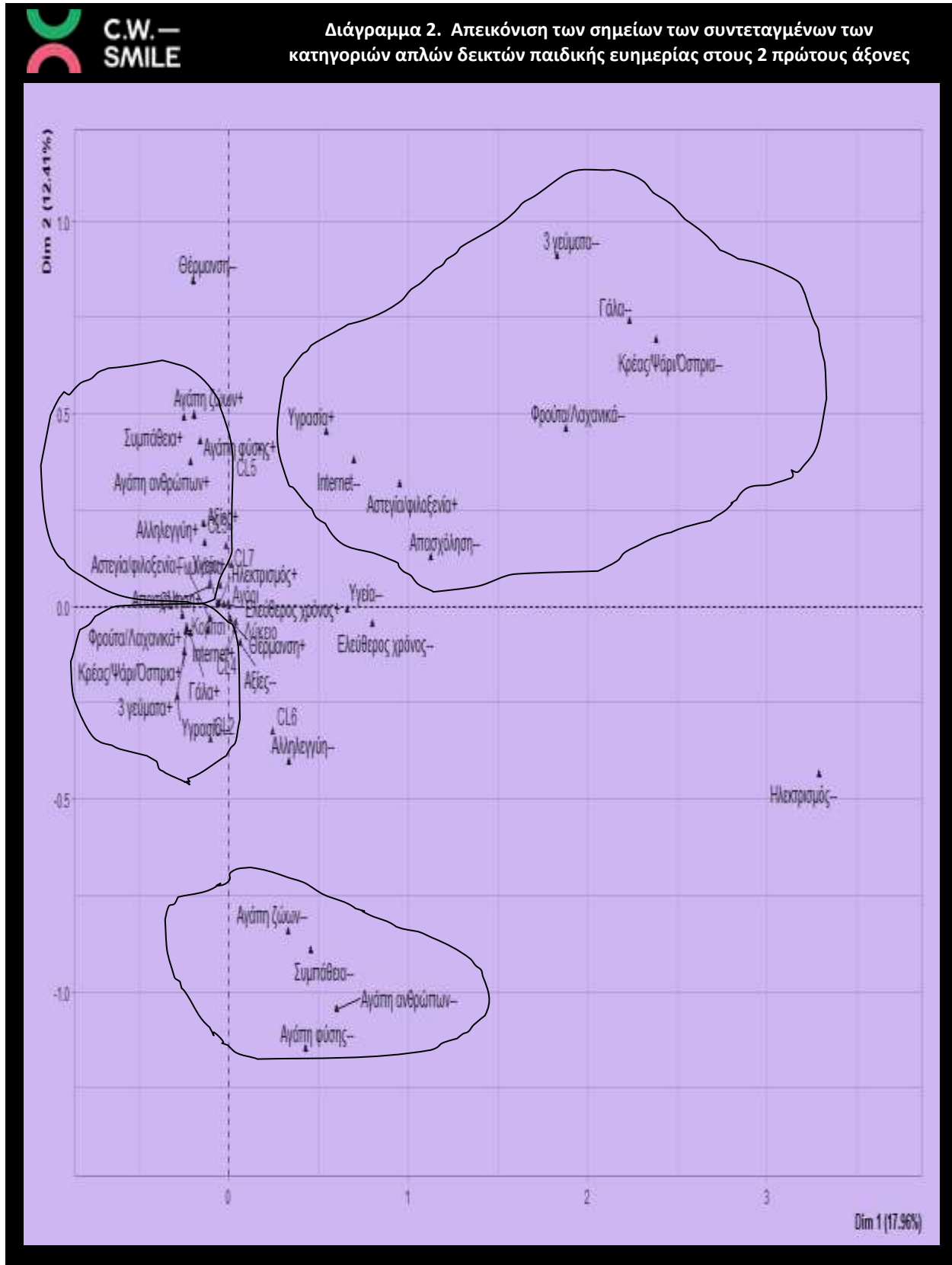
Στο παρόν παρουσιάζεται η ερμηνεία των δύο πρώτων αξόνων της ανάλυσης, όπως παρουσιάζεται στο παρακάτω γράφημα (βλ. Διάγραμμα 2).

Όπως προκύπτει από το γράφημα, στον πρώτο άξονα έχουμε από την μια πλευρά (τη θετική του άξονα) νέφη από κατηγορίες ουσιαστικά αποστέρησης ευημερίας που περιλαμβάνουν όλες τις διαστάσεις της, με πιο χαρακτηριστικές τη διάσταση της διατροφής, της ηθικής παιδείας και των συνθηκών κατοικίας. Στην άλλη μεριά του άξονα απεικονίζονται οι κατηγορίες παιδικής ευημερίας. Θα λέγαμε λοιπόν ότι ο πρώτος άξονας διακρίνει από την μια πλευρά (την αρνητική στο παραπάνω γράφημα) την παιδική ευημερία ως ένα λίγο έως πολύ συνεκτικό σύνολο των διαστάσεων της επαρκούς και ισορροπημένης διατροφής, της ηθικής παιδείας και των συγκριτικά καλών συνθηκών κατοικίας και από την άλλη την αποστέρηση της παιδικής ευημερίας.

Ο δεύτερος άξονας παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς διακρίνει στην άνω του πλευρά αποστέρηση σε επίπεδο διατροφής και συνθηκών κατοικίας, αλλά ευημερία σε σχέση με την διάσταση της ηθικής παιδείας. Αντίθετα, στην κάτω πλευρά διακρίνει την αποστέρηση ηθικής παιδείας που όμως συνοδεύεται με την επαρκή και ισορροπημένη διατροφή. Ουσιαστικά ενώ ο πρώτος άξονας μας απεικονίζει ξεκάθαρα την τομή ανάμεσα στην σχετική παιδική ευημερία και στην αποστέρηση υλικών και πνευματικών αγαθών ως ένα ρίσκο στέρησης της παιδικής ευημερίας, ο δεύτερος άξονας μας αποκαλύπτει μια πιο σύνθετη κατάσταση αποστέρησης και ευημερίας. Εκεί, από τη μια οι μαθητές μπορεί να απολαμβάνουν ορισμένα υλικά αγαθά που να εξασφαλίζουν την σχετική ευημερία τους αλλά να στερούνται ικανοποιητική ηθική παιδεία, και από την άλλη μπορεί κάποιιο άλλοι μαθητές να στερούνται αγαθά που αφορούν στην οικονομική ευημερία (κυρίως συνθήκες κατοικία και διατροφή) αλλά να στερούνται και αγαθά πνευματικής φύσης που αφορούν στην μη υλική τους ευημερία.

Η ταυτόχρονη απεικόνιση των κατηγοριών παιδικής ευημερίας στους άξονες 1 και 2 αποκαλύπτει 4 διακριτά προφίλ κατηγοριών ευημερίας (και ομάδων μαθητών που εμπίπτουν σε αυτά). Το ένα προφίλ (άνω δεξιά) αφορά στην οικονομική αποστέρηση που βίωσε μια ομάδα μαθητών την περίοδο πριν του 2018. Το άλλο προφίλ (κάτω δεξιά) αφορά στην αποστέρηση ηθικής παιδείας. Το τρίτο προφίλ (άνω αριστερά) την απόκτηση ηθικής παιδείας και τέλος το τέταρτο προφίλ την επαρκή και ισορροπημένη διατροφή.

Διάγραμμα 2



3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Lê, S., Josse, J. & Husson, F. (2008). FactoMineR: An R Package for Multivariate Analysis. *Journal of Statistical Software*, 25(1), 1-18.
2. Kassambara, A. (2017). *Practical guide to principal component methods in R: PCA, M (CA), FAMD, MFA, HCPC, factoextra* (Vol. 2). STHDA

Το έργο παρέχεται υπό τους όρους της δημόσιας άδειας του νομικού προσώπου Creative Commons Corporation: **Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση – Όχι Παράγωγα Έργα 4.0 (CC BY-NC-ND)**